**Конспект НОД для детей**

**старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Расскажем Умке о весне»**

Составила:

воспитатель

Поздеева Е.В.

2020 г.

**Цель:** Составление описательного рассказа о весне.

**Задачи с интеграцией образовательных областей:**

**Познавательное развитие**:

- систематизировать знания детей о весне и её признаках;

**Речевое развитие:**

- расширить и активизировать словарь по теме «Весна»: *оттепель, сосулька, проталинка, ручеек журчит, почки, набухать, припекает;*

- совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений);

- развивать связную речь при помощи составления описательного рассказа о весне;

- закреплять умение детей образовывать уменьшительно – ласкательные существительные;

 - подбирать слова с противоположным значением;

- подбирать существительные и прилагательные, характеризующие весну, солнце, почки.

**Социально-коммуникативное развитие:**

 - воспитывать бережное отношение к природе;

- формирование навыков сотрудничества;

**Физическое развитие:** - удовлетворять потребность детей в двигательной активности (физминутка).

 ***Материал к занятию*:** Фланелеграф, конверт, «письмо от медведя Умки», картинки для составления рассказа по теме «зима» и «весна»;

***Предварительная работа:*** Рассматривание иллюстраций с изображением ранней весны, чтение рассказов и стихов о весне, загадывание загадок, разучивание поговорок, наблюдения на прогулке, экскурсии по экологической тропе.

Ход занятия:

 *Организационный момент:*

«Станем рядышком, по кругу.

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

 Если каждый улыбнётся

 – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!»

 *Воспитатель:* Сейчас мы проходим и встаем около своего стула. Сядет тот, кто будет внимательный. Я называю слово, а вы называете его ласково: Солнце – солнышко, Луч-лучик, Птица-птичка, Туча-тучка, Лист-листочек, Ветер-ветерок, Ручей-ручеек, Проталина-проталинка, Облако-облачко. Дети по одному называют слова и садятся за столы.

*Воспитатель:* Сегодня утром я получила письмо. На нем написано: «ребятам старшей группы «Парус»». Давайте посмотрим от кого оно. На конверте кто-то нарисован. Кто же это? (демонстрируем детям конверт)

*Дети*: Это - Белый медведь.

*Воспитатель:* Да это белый медведь. А где он живет? Давайте прочитаем, что пишет нам белый медведь. (открываем письмо и читаем): «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут Умка. Я живу на Севере. Здесь очень холодно, все покрыто льдом и снегом. Однажды, когда я лежал на льдине, мимо пролетали птицы. Они сказали, что летят очень далеко, туда, где уже наступила весна. А что такое «весна», я не знаю. Очень прошу вас, ребята, расскажите, пожалуйста, мне о весне. Буду ждать ответа».

*Воспитатель:* Вот такое письмо прислал нам медведь Умка. (Прикрепляем картинку с изображением медведя «Умки»)

 *Воспитатель:* Какое сейчас время года? А как вы думаете, почему Умка не знает что такое Весна?

*Воспитатель:* Так давайте и расскажем Умке о весне?

*Воспитатель:* После какого времени года наступает весна?

*Воспитатель:* Назовите весенние месяцы по порядку.

*Воспитатель:* Какой сейчас месяц?

*Воспитатель:* А сейчас, я предлагаю, вам поиграть в **игру «Подбери слова»**:

- Солнце весной какое? +Яркое, высокое, теплое.

- Почки какие? -… +Зеленые, пахучие, липкие, маленькие.

-Небо весной какое? + (голубое, высокое, чистое)

 -Скажите, солнце весной что делает? + Греет, припекает, светит.

 -А ручьи? + Бегут, журчат, шумят.

-Что делают птицы весной? + (вьют гнезда, поют, чирикают, свистят) -Молодцы, вы все назвали верно.

-А сейчас я хочу посмотреть, какие вы сообразительные, предлагаю поиграть в **игру «Скажи наоборот»**:

 «Зимой снег чистый, а весной …(грязный)

Зимой дни холодные, а весной …(теплые)

Зимой солнце тусклое, а весной…(яркое)

Зимой погода часто пасмурная, а весной…(ясная)

Зимой световой день короткий, а весной ….(длинный)

**Физминутка «Весна»**

Солнышко-солнышко, золотое донышко (Руки поднимаем вверх)

 Побежал в саду ручей (Сложить ладони рук вместе перед грудью и продвигать их вперед по ломаной линии)

 Прилетело сто грачей (Имитируем движения руками, как крылья у птиц)

 А сугробы тают, тают (Медленно приседаем)

 А цветочки вырастают (Медленно поднимаемся)

 *Воспитатель:* А чтобы Весна шагала быстрее, давайте вспомним с вами ее приметы. Вставайте в круг. Вот вам сундучок, в нем таинственный клубок. Кто этот клубок в руки возьмет – тот примету весны назовет! Например: весна пришла потому, что пригревает солнце.

 *Воспитатель:* Молодцы!

 - А еще вместе с письмом Умка прислал нам картину, где художник все перепутал. Умка попросил вас разобраться и составить картину о весне.

**Игра «Путаница»** (Работа с фланелеграфом) Дети по желанию выбирают приметы весны и выкладывают их на свободный фланелеграф, остальные ребята проверяют.

 *Воспитатель:* Все правильно? Ничего не забыли? Молодцы! Так, какое же время года у нас получилось?

*Дети*: Весна!

*Воспитатель:* Как вы думаете, каким цветом можно обозначить весну?

*Дети*: Зеленым.

*Воспитатель*: А почему? Приметы, какого времени года остались здесь (показываю на фланелеграф, где была путаница)

*Дети:* Зима!

 *Воспитатель:* Давайте и ее обозначим цветом, выбирайте, какой подходит? (белый), почему? (закрываю фланелеграф с изображением зимы от внимания детей). Какая красивая получилась у нас картина, так и хочется о ней рассказать. Так много картинок, что мои глаза устали, а ваши? Давайте сделаем гимнастику для глаз.

**Зрительная гимнастика**:

Вот стоит весенний лес В нем много сказок и чудес. (выполняют круговые движения глазами)

Слева-сосны, справа - ели. (глазами влево - вправо)

Дятел сверху тук да тук. (глазами вверх- вниз)

Глазки ты закрой - открой,

И скорей беги домой!

*Воспитатель:* Отдохнули? А сейчас послушайте мой рассказ о весне. Наступила весна. Весной солнце греет теплее. Земля оттаивает, и журчат ручьи. На проталинах появляются первые цветы. Деревья и животные весной просыпаются. Дети одеваются по - весеннему. Они рады весне, пускают кораблики и помогают взрослым - копают, сажают. Вам понравился мой рассказ?

*Воспитатель:* - А теперь вы попробуйте рассказать сами. Кто хочет рассказать? Начнет Захар (если у ребенка не полный ответ, предлагаем другому дополнить) - продолжит Маша….

*Воспитатель:* - Молодцы, хороший и у вас рассказ получился, помогли разобраться в ошибках. Но нам нельзя забывать про письмо. Ведь Умка ждет ответ. Я предлагаю вечером нарисовать вместе большой рисунок о весне, напишем рассказ, который у нас получился и отправим письмо Умке. Он будет все знать об этом времени года.

Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, что вам понравилось (если дети затрудняются, задаем наводящие вопросы, например: кто вам письмо прислал?) 3-4 предложения.