**Консультация для родителей.**

**Дидактические словесные игры и упражнения – как способ расширения словаря детей.**

К моменту поступления ребёнка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, имеет определённый словарный запас, у детей старшего дошкольного возраста большой запас слов (он доходит до 4-5 тысяч). Это главным образом, слова основного словарного фонда языка, т.е. общеупотребляемые слова, необходимые для общения. В этом возрасте ребёнок имеет в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Всё это даёт возможность ребёнку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Конечно, не все дети владеют в полной мере таким богатством и самостоятельно им пользуются. Уровень развития речи дошкольников различен. Одни дети свободно распоряжаются словарным запасом; у других активный словарь небольшой, хотя значительное количество слов хорошо понимается (пассивный словарь). В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, (порой и полностью отсутствуют) характеризующих качества, признаки, состояние предметов и действий, а также способы действий. Мало синонимов и полностью отсутствуют антонимы. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто полное неумение распространять и строить сложные предложения. Учитывая перечисленные недостатки в речи детей, мы поставили перед собой задачу: помочь детям овладеть родным языком, пополнить пассивный словарь детей,  расширить и обогатить активный. Для успешной реализации данной задачи необходима активная помощь родителей. Упор в расширении и обогащении словаря сделан на прилагательные, которые украшают и эмоционально обогащают речь человека. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого проходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Эффективное средство словарной работы - игра. Игры имеют большое познавательное значение, так как расширяют кругозор детей, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия. Словесные игры помогут ребёнку обогатить словарный запас, уточнить значение слов, сформировать словоизменение и словообразование. Специалистами разработана система упражнений и игр, предусматривающих обогащение словаря ребёнка. Приведём некоторые из них.

1. Подбор определений и эпитетов. Собака. Какие бывают собаки? (Большие, маленькие, лохматые, умные, весёлые, злые, добрые, охотничьи, пожарные и т.д.). Можно использовать такие словесные игры: "Подбери признак", "Расскажи какие", "Назови чей", "Чей, чья, чьё?", "Слова наоборот" и т.п.

2. Узнавание предмета по эпитетам. Зелёная, кудрявая, стройная, белоствольная, душистая - что это? (Берёза). Словесные игры: "Отгадай, что это?", "Узнай, о чём

я говорю", "Назови нужное слово", "Угадай-ка", "Подбери слово" и др.

3. Подбор синонимов: большой, огромный, громадный. Словесные игры: "Назови нужное слово", "Скажи по-другому", "Создай нужное слово", "Сравни", "Слова-синонимы".

4. Подбор антонимов: большой-маленький, сильный-слабый, горячий-холодный, лёгкий-тяжёлый и т.д. Словесные игры: "Скажи наоборот", "Исправь ошибку", "Слова-антонимы", "Определи" и др.

5. Игры- предположения: «Что было бы…?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы…?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами.

Начиная игру, воспитатель говорит: «Игра называется «Что было бы…?» Я начну, а продолжать будет каждый из вас. Слушайте: «Что было бы, если бы вдруг погасло электричество во всем городе?». Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. К первым относятся предположения: «Стало бы темно», «Нельзя было бы играть», «Нельзя читать, рисовать» и т. д., которые дети высказывают исходя из своего опыта. Более содержательные ответы: «Заводы не могли бы работать, например, выпекать хлеб», «Остановились бы трамваи, троллейбусы, и люди опоздали бы на работу» и т. д.

Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?» Старшие дети любят такие игры и считают их «играми трудными», требующими умения «подумать».

6. Игры типа «Что бы я сделал, если бы был волшебником» — это игры, зовущие к осуществлению мечты, пробуждающие воображение. Проводятся они подобно предыдущей игре. Начинает воспитатель: «Если бы я была волшебником, я сделала бы так, чтобы все люди были здоровы».

Дети разные, и разные у них мечты: одни хотят быть космонавтами, другие — врачами, чтобы все были здоровы (видимо, следуя примеру воспитателя), третьи — отдавая дань любви к воспитателю, хотят быть тоже воспитателями. Особая ценность этих игр состоит в том, что у детей в процессе игры происходит активизация и обогащение словаря.

7. Игры-загадки широко используют, как словесные игры при словарной работе с детьми. В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры при организации словарной работы. Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать); описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Содержанием загадок является окружающая действительность: социальные и природные явления, предметы труда и быта, растительный и животный мир. С развитием общества существенно меняется   содержание и  тематика загадок. В них отражаются достижения науки, техники, культуры. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям старшего возраста нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться — доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения. В ходе игр-загадок у детей развивается активный словарь, происходит обогащение словарного запаса.

Все эти упражнения и игры помогают не только расширить словарь ребёнка, но и сделать более активным. Для того чтобы слова входили в активный словарь, необходимо их многократное повторение. Словесные игры хороши тем, что не требуют особых усилий для их проведения. Их можно проводить с ребёнком в любое время, в свободной и совершенно непринуждённой обстановке, когда родители общаются с ребёнком. Главное сделать общение с ребёнком привлекательным для него: развивать его любознательность, будить в нём игровой азарт, стать его партнёром в игре, сотрудничать с ребёнком, но, ни в коем случае не принуждать.

Словесные игры не связаны с непосредственным восприятием предмета, этим они и сложны для детей. В них они должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как в них дети учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки.

Словесные игры проводятся преимущественно в старших группах и очень важны для подготовки детей к школе, так как требуют и, следовательно, развивают умение внимательно слушать, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания.

Некоторые словесные игры, в том числе народные, с успехом проводятся и в младших группах. Игры со словом в этом возрасте направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

В современных дошкольных образовательных учреждениях педагоги активно используют различные виды дидактических игр для развития словаря дошкольников. Следует только отметить, что подбирать игровой материал педагоги должны в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и задачами словарной работы.

Таким образом, при формировании и обогащении словаря в дошкольном учреждении педагоги успешно используют словесные дидактические игры, как на занятиях, так и вне учебной деятельности.

**Поиграйте с ребенком в игры:**

**«Кто больше?»**

Назовет слов на звук (букву) М

Подберет слов на заданную тему, например «Мебель»

**Игровое упражнение «Отгадки-загадки»**

Узнай предмет по описанию – (Зеленая, белоствольная, кудрявая. Что это? – Береза)

Лохматый, косолапый….

Голодный, серый, злой….

Яркое, теплое…

Серый, маленький, колючий…

**Игровое упражнение «Кто как ест?»**

Кошка лакает молоко. Собака грызет кость. Корова жует сено. Курица клюет зерно. И т.д.

Вариант: «Кто или что плавает? Летает?»-

Рыба, листья, самолет, бабочка и т.д.

**Игровое упражнение «Путаница»**

Из каких слов образовались:

ОГУРБУЗЫ – огурцы и арбузы  
ПОМИДЫНИ – помидоры и дыни

РЕДИСВЕКЛА – редиска и свекла  
ЧЕСЛУК – чеснок и лук

РЕПУСТА – репа и капуста

Помоги разобраться.

**Игровое упражнение «Слова-неприятели»**

Упражнять в подборе слов-антонимов.

**День – ночь**

Утро -…

Зима - …

Друг - …

Добро - …

Войти -…

Ложиться -…

Говорить - …

Смеяться - …

Слон большой, а комар…

Камень тяжелый, а пушинка…

**Игровое упражнение «Слова – приятели»**

Упражнять в подборе слов – синонимов

**Здание – дом**

Конь -…

Приятель -…

Идти -…

Глядеть -…

Смелый -…

Крошечный -…

**Игровое упражнение «На что похоже?»**

Предлагает детям  подобрать похожие слова (сравнения)

Белый снег похож на…

Синий лед  похож на…

Густой туман похож на…

Чистый дождь похож на…

**Игровое упражнение: Где и для чего можно применять предмет, который я назову?**

 Например: кнопка

1)    для прикрепления бумаги к доске;

2)    можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;

3)    сдать в металлолом;

4)    провести маленький круг

5)    положить на стол  и т.д.

**Гвоздь - …, ботинок -…, шнурок - …**

**Игровое упражнение «Найти лишний предмет»**

Предлагаете несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы

Ребенок должен показать «лишнюю» картинку и объяснить почему она лишняя.

**Игровое упражнение: Догадайтесь, каким будет четвертое слово** (смысловые ряды)

Гвоздь – молоток, шуруп -…

Дом – крыша, книга - …

Птица – яйцо, растение - …

Хорошо – лучше, медленно - …

Школа – обучение, больница -…

Человек – ребенок, собака - …

Пальто – пуговица, ботинок - …

**Игровое упражнение «Новые слова»**

У лисы длинный хвост – как  одним словом сказать? – длиннохвостая;

У  мальчика длинные ноги  - длинноногий

**Игровое упражнение «Закончи предложение»**

**Миша пошел гулять (когда?)…**

Мише стало грустно (отчего?)…

Миша обрадовался (когда?)…

**Игра « Кто больше запомнит, что из чего сделано?»**

  дети по памяти называют металлические, бумажные, пластмассовые предметы. За правильный ответ дается фишка. Выигрывает тот, кто собрал больше кружков.

**Игра – ассоциации:**

Игла – ежик. Елка, укол, шприц. Больно, швейная машина, шить...

Ручка (рука) – у человека, писать, шариковая, дверь, мебель. Холодильник…

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра «Кому принадлежит фраза?»**  Взрослый. А сейчас я хочу проверить, как внимательно вы умеете слушать. Мы сыграем в игру «Кому принадлежит фраза?». Вы будете отвечать, человек, какой профессии мог сказать данную фразу. - Как вас постричь? А челку, покороче? (Парикмахер.) - Дети, здравствуйте, откройте учебники на странице 33. (Учитель.) - Несите кирпичи, цемент. (Строитель.) - Сегодня я буду рисовать пейзаж. (Художник.) - Откройте рот и скажите «а-а-а-а-а-». (Врач.) - Какие пуговицы пришить вам на эту блузку: белые или черные? (Портной.) - Сколько килограммов картошки вам взвесить? С вас 25 рублей. (Продавец.) **Игра: “Игры с буквами”**  Если ребенок уже знаком с буквами, можно предложить ему игру в звуки. Взрослый: наш колобок встретил в лесу всех персонажей своей сказки, назовите с какого звука начинаются их названия, каким заканчивается. (какие еще звуки слышите) Если малыш хорошо справляется, можно попросить его: - проговаривать предложенные слова по звукам; - придумывать слова, в которых, например, звук “а” стоит в начале, в конце или в середине. Можно поменяться с ребенком ролями, чтобы он сам давал задание и проверял его выполнение. Игра развивает фонематический слух, готовит малыша к обучению чтению.  **Игра «Посылка»** (для детей от четырех лет) Цели: Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи. Каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъявляется после того, как будет отгадан.  **Игра «Сравни разных зверят»**  **Цель:** учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.  Педагог предлагает рассмотреть мишку и мышку. — Мишка большой, а мышка… (маленькая). Еще какой Мишка… (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка какая… (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка… (мед, малину), а мышка любит… (сыр, сухарики). — Лапы у Мишки толстые, а у мышки… (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка… (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки… (короткий).  **Игра «Отгадай предмет по названию его частей»**  Цель: формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на  части этого предмета  Детям предлагается следующий речевой материал:  - Ствол, ветки, листья, кора, корни – дерево  - Копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище, большая – корова  - Кабина, крылья, мотор, хвост – самолет  - рука, туловище, нога, волосы – человек.  **«Путешествие»**  «Давайте представим, что мы поедим в путешествие на корабле, а отправимся мы … например, в Индию.»  Что с собой возьмем? А возьмем мы предметы которые нам очень необходимы, на букву «К»! Первый начинает и говорит:   «Берем компас, канат, карту, кастрюлю, картофель и т.д.» Если слов на эту букву уже много сказано, можно продолжить так: «Первая палуба уже занята. Давайте заполнять следующую, на букву «М».  **Игра «Кто с какими буквами дружит»**  Игра не только на запоминание букв и развитие речи, но и очень познавательная. На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные.  Например, у одного ребенка – слон, у второго – крокодил, у третьего – ёжик. Первый говорит: » Мой слон дружит с буквой «Х», потому, что у него есть хобот».  Второй говорит: «А мой крокодил дружит с буквой «Р», потому, что живет в реке»  Третий говорит: «Мой ёжик дружит с буквой «И», потому, что у него иголки. И т.д.    **Сказка «Ярмарка слов»**  В тридевятом царстве, в тридесятом государстве была особая ярмарка – ярмарка слов. На ней продавались самые разные слова – кому, какие нужны. Слов было много, поэтому продавали их целыми партиями.  - **кому, кому иголки**? Иголки понадобились многим: дикобразам, ежам, кактусам, соснам, елям и конечно же портным.  - **нашлось много разных покупателей и на слово язык**. За ним выстроилась огромная очередь из людей, животных и птиц. Даже костру понадобилось это слово.  - **слово нос шло на расхват**. Оно было необходимо людям и животным, а еще лодкам, кораблям и катерам.  - **а вот слово шляпки**! Кому шляпки? – кричали продавцы. К ним подбежали женщины, неуклюже приковыляли грибы и гвозди (грибам – хрупкие и разноцветные, гвоздям – крепкие, железные).  - **только у нас и только сейчас – ножки**. За ножками поспешили столы, стулья, шкафы, кровати, диваны. Одним словом мебель. Весело прибежали дети, охая приковыляли грибы. |  |

 [Главная](http://detskiysad50.ru/)

 [Новости](http://detskiysad50.ru/novosti)