**Влияние предметно-развивающей среды на формирование самостоятельности детей дошкольного возраста**.

**Самостоятельность** - одно из ведущих качеств личности.

**Самостоятельность предусматривает** ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

**Самостоятельность** не является врожденной чертой, она **формируется** по мере взросления ребенка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности.

Созданию **предметно-развивающей среды** в современном ДОУ сегодня уделяется большое внимание. Детский сад для многих детей является их вторым домом, где они проводят большую часть дня. В детском саду малыши играют, рисуют, лепят, принимают пищу, спят, общаются со сверстниками и взрослыми. О того, насколько комфортно организована **предметно-развивающая среда в группе**, во многом зависят показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, уровень его воспитанности, готовности к школе, эмоциональное состояние.

**Формируя предметно-пространственную развивающую среду в группе**, необходимо учитывать все нюансы **влияния среды** на развитие ребенка от цветового **оформления** помещений до подбора игрового оборудования и игрушек. При **оформлении** группового помещения необходимо помнить о **влиянии** цвета на психологическое и физическое **самочувствие ребенка**. Необходимо помнить, что смена цветоощущений оказывает или стимулирующее или угнетающее воздействие. Необходимо чтобы цвет в интерьере ДОУ выполнял сигнальную роль - оказывал помощь детям в том, чтобы найти необходимое помещение или зону в помещении.

**Самое значимое влияние развивающая предметно-пространственная среда** оказывает на здоровье воспитанников, как физическое, так и психологическое. Поэтому необходимо создавать такую **предметно-пространственную среду**, которая бы способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Одним из ключевых условий создания **предметно** пространственной развивающей **среды** является создание у воспитанников чувства безопасности, во все время пребывания в **дошкольной организации**, безопасности как физической, так и психологической. Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как составляющая успешной организации образовательной деятельности.

Социальные отношения как компонент образовательной **среды** строятся на следующих способах взаимодействия: сотрудничество, признание прав ребенка и его свобод, обсуждение и сопереживание.

**Среда** создается только в результате деятельности, а освоение её детьми, осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное и другие виды отношений и взаимодействий. Воспитательно-образовательная система детского сада включает в себя и развитие широкого круга детских интересов и **форм деятельности**. Это и элементарные **формы бытового труда и самообслуживания**, и **конструктивная** деятельность с включением простейших трудовых умений, и разнообразные **формы** продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные **формы** эстетической деятельности, и элементарные **формы** учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики и, наконец, ролевая игра.

Развивающая **предметная среда** как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития, **предполагает** единство социальных и **предметных средств** обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Это действенное **средство** обогащенного развития специфических детских видов деятельности в **дошкольный**, имеющий непреходящую ценность, период жизни ребенка. **Предметный мир**, осознаваемый ребенком, все более расширяется для него. В этот мир входят **предметы**, которые составляют ближайшее окружение ребенка, **предметы**, с которыми может действовать и действует сам ребенок, а также и другие окружающие его **предметы**.

**Предметно развивающая среда** в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки,а именно: для третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; в группе четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношении детей **среднего дошкольного** возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно **предлагать детям игры**, развивающие восприятие, память, внимание и т. д.

**Предметно-развивающая среда необходима детям**, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним **информационную функцию**, каждый **предмет несет определенные** сведения об окружающем мире, становится **средством** передачи социального опыта. Так, игровые компьютеры, электронные механические игрушки приближают к современной науке и технике, расширяют технический кругозор; репродукции, эстампы, этюды, скульптура обеспечивают художественное восприятие, которое впоследствии становится основой эстетических суждений; **предметы** театрализованной и музыкальной деятельности открывают дорогу в мир сцены, песни, музыки; комната интеллектуального развития (типа лаборатории, оснащенной емкостями для исследования воды, теста из песка, глины, муки, разнообразные **предметы** для проведения опытов без приборов (воздушные шары, расчески, щетки, пуговицы и т. д., игрушки для подгонки **форм**, нанизывания обеспечивают познание мира, его устройства на основе естественных и созданных материалов, т. е. **предоставляют** ключ к освоению действительности, законов её организации. Наконец, продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда.

**Предметы** - это яркий источник познания взрослого, его личностных и деловых качеств. Значение имеет и стимулирующая функция **среды**. **Среда** развивает ребенка только в том случае, если она **представляет для него интерес**, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая **среда** не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая **среда** не просто не развивает, а отрицательно **влияет на ребенка**. Развивающая **среда** должна быть мобильной и динамичной. В её организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Так, спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам; различные инструменты *(уже с первой младшей группы)* - мелки, краски, кисти, сангина, пастель, карандаши, фломастеры, глина, рисовальная стена творчества, включая грифельную доску, оргстекло, ватман, ткань, -позволяют в продуктивной деятельности отражать собственное художественное восприятие, видение мира, его понимание. Необычные сказочные герои, живущие в группе, побуждают детей в практической деятельности реализовать понимание эмоциональных категорий, эмоционального состояния человека (радость, грусть, гнев, печаль, страх, удивление, злость, доброта и т. п.); кроссворды, лабиринты, головоломки, **предметы - заместители**, развивающие дидактические и настольно-печатные игры вводят в активную познавательную деятельность.

Для того чтобы правильно организовать развивающую **среду**, необходимо владеть знаниями о принципах, на основе которых проходит её организация. Из этого следует вывод, что организация **предметно-развивающей среды** является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер.

Так как, с точки зрения психологии, **среда - это условие**, процесс и результат **саморазвития личности**; а с точки зрения педагогики, **среда** - это условие жизнедеятельности ребенка, **формирования** отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ **трансформации** внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

**Предметно-развивающая среда** должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать **самостоятельные решения**, развивать творческие способности, а также **формировать** личностные качества **дошкольников и их жизненный опыт**.

Развивающая **предметная среда** детства - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности.