Консультация для педагогов

(на основе вебинара)

 « ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

 В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

 Составила воспитатель

 Степанова Марина Вячеславовна.

январь 2021

 Образование детей дошкольного возраста представляет собой ступень образования, которая решает задачу содействия своевременному и полноценному психическому развитию ребёнка. В старшем дошкольном возрасте одним из результатов должно стать появление нового комплексного качества — *готовности к обучению в школе.*

Цель психологической готовности к школе:

- Содействие становлению мотивации учебной деятельности.

Воспитывать у ребёнка желание повышать уровень своей компетентности.

- Формирование произвольности, умение работать по правилу, умение работать по образцу, умение выполнять словесную инструкцию.

- Формирование ответственного отношения к учению.

Содействовать пониманию значения собственных усилий для достижения результата.

 Задача по формированию школьной зрелости решается комплексно.

Она включает:

• развитие коммуникативных навыков,

• навыков самообслуживания,

• знакомство с основами безопасности жизнедеятельности, развитие речи,

• развитие произвольности, умения управлять своим поведением, подчиняться правилу, работать по образцу и по словесной инструкции,

• специальную подготовку, реализуемую на занятиях по формированию элементарных математических представлений и развитию начал логического мышления, подготовке к обучению грамоте, развитию речи и познавательному развитию.

 В дошкольном возрасте происходит формирование интеллектуальных операций:

- абстрагирование признаков,

- сравнение, нахождение сходства и различий, установление тождества

- обобщение

- классификация

- сериация

- счет

- нахождение закономерностей и построение упорядоченных рядов

\* формирование первичной связной картины мира

\* овладение способами познания, поиска и оценки информации в различных источниках, вербальной и невербальной

\* формирование системы представлений, которые могут стать фундаментом последующего обучения систематическим курсам математики и естествознания

\* развитие воображения всех видов

\* формирование положительного отношения к познанию

\* формирование уверенности в собственных интеллектуальных возможностях, устойчивости к фрустрации

\* развитие способности к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками, как основы коллективной мыследеятельности

\* подготовка к поступлению в школу.

Компоненты готовности к школе:

 Первым компонентом является – формирование элементарных математических представлений.

 Вторым важнейшим компонентом готовности к школе является показатель уровня развития речи. Монологическая речь - основа любого школьного ответа. Умение поставить вопрос - основа познавательной деятельности. Диалогическая речь - основа адекватной коммуникации.

 Третьим компонентом, определяющим социальное положение ребёнка в группе, классе, в коллективе сверстников и в глазах своего воспитателя, учителя, является коммуникативная компетентность, сформированность навыков общения.

 Известно, что навыки чтения, счёта и письма, усвоенные ещё в дошкольном возрасте, не всегда обеспечивают успешность школьного обучения ребёнка.

Среди неспецифических компонентов школьной зрелости первое место занимает сформированность произвольности, как особого качества психических процессов, проявляющегося у детей в старшем дошкольном возрасте, а также как способности ребёнка к контролю собственного поведения - его двигательного компонента, эмоциональных реакций, речевого поведения.

 Произвольность высших психических функций, в первую очередь внимания и памяти, признаётся всеми специалистами необходимой составляющей психологической готовности к школе. Произвольность этих процессов развивается в период 5-7 лет и при благоприятных условиях может достигнуть к семи годам уровня, достаточного для выполнения школьных требований.

 В отечественной психологии исследованы, как природа произвольности памяти и внимания, так и пути их формирования в дошкольном возрасте. Это явилось основанием для включения их в число программных задач.

 Особенность учебного материала состоит в том, что он имеет в значительной мере познавательный характер. При этом он не может быть всегда и для каждого ребёнка интересным, а в реальной практической жизни детей он фактически большей частью не нужен. Познавательный интерес имеет избирательный характер, и невозможно интересоваться всем, чему следует научиться. Таким образом, возникает необходимость произвольного управления собственной познавательной деятельностью в отрыве от непосредственного интереса, мотивирующего её естественным образом в рамках более общей мотивации собственно учения.

 Большую роль на этапе подготовки детей к школе играют игры с правилами.

К играм с правилами можно отнести:

• подвижные

• спортивные

• хороводные

• дидактические настольно-печатные

• интеллектуальные (шашки, шахматы, домино)

• фортунные — игры с кубиком

• речевые, в том числе игры на внимание и память.

Что следует сделать для того, чтобы в полной мере использовать развивающий потенциал игры с правилами на этапе подготовки к школе?

 1. Составить игротеку и постоянно вносить новые игры - не реже одного каждого вида в месяц.

2. Научить детей играть в новую игру, объяснить её правила может только взрослый. Поначалу, пока дети запоминают правила, участие взрослого в качестве партнёра необходимо.

3. Взрослый - носитель общей нормы необходимости равного соблюдения всеми участниками всех правил. Он спокойно, уверенно должен объяснить, что, если играть не по правилам, игры не получится.

4. Взрослый - носитель и образец нормы спокойного отношения к проигрышу в игре.

5. Необходимо спланировать в режиме дня время для таких игр. Подвижные, спортивные и хороводные игры желательно проводить на свежем воздухе. Для остальных подходит время во второй половине дня после дневного отдыха.

6. Желательно провести консультацию для родителей по выбору игр с правилами для семейного досуга.

7. Желательно спланировать индивидуальную работу с теми детьми, кто проявляет в играх неготовность принимать проигрыш; нежелание выполнять правила или непонимание их, а также использовать игры для тренировки внимания, памяти у тех детей, кто в этом нуждается. У педагога в его плане должны быть отмечены дети, которые играют самостоятельно, и те, кому нужна его помощь.

 Необходимость чтения детям неоспарима. Книги должны быть подобраны по возрасту.

Произведения, способствующие интеллектуальному развитию ребенка. В зависимости от возраста в интеллектуальном развитии ребенка на первый план выдвигаются разные задачи:

 а) Самым маленьким адресованы кумулятивные сказки - такие, как «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Колобок», а также «Пошла коза по орехи», песенки типа «Где был, Иванушка?» и т.п. Многократно слушая их, ребенок привыкает, что герои появляются в определенном порядке. С каждым следующим героем происходит одно и то же событие, и он занимает свое место в ряду - «Жучка - за внучку, внучка - за бабку, бабка - за дедку, дедка - за репку...». Идея упорядоченной последовательности важна для усвоения впоследствии абстрактной идеи порядка вообще - в частности, представления о числовой последовательности, числовом ряде.

б) Дети среднего возраста получают представление о соответствии размера, например, в сказке «Три медведя».

в) В старшем возрасте дети получают и первые представления о логике - сначала о житейской логике соответствия поведения объективным закономерностям природы. Таковы сказки про лубяную и ледяную избушки и ее английский аналог - сказка «Три поросенка», для более старших детей - «Вершки и корешки» и западный аналог «Еж и заяц».

 г) Сказки для детей старшего возраста формируют представление о необходимости учения, обеспечивая психологическую подготовку к принятию ребенком позиции ученика. Эту задачу решает сказка «Буратино» (и ее западный прототип - сказка «Пиноккио» К.Коллоди). Во всех этих сказках, кроме того, утверждается ценность интеллекта, его практическая адекватность. Ребенок учится понимать, что за глупость приходится расплачиваться: глупого обязательно обманывают и никому его не жалко, потому что он сам виноват в том, что с ним произошло.

 Приоритетная сфера проявления детской инициативы: научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность