***Как вести себя родителям в случае проявления их детьми агрессивного поведения или для предотвращения подобного нежелательного поведения?***

1. Во-первых, требуется проявление с их стороны **безусловной любви к ребенку** в любой ситуации. Нельзя допускать высказываний наподобие следующих: «Если ты себя так поведешь, то папа с мамой тебя больше любить не будут!» Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом. Если он просит поиграть вас с ним, уделите ему внимание, не отмахивайтесь от малыша и тем более не раздражайтесь на него за назойливость. Лучше покажите ему, что вы понимаете его просьбу, и объясните, почему в данный момент вы ее выполнить не можете. И еще один важный момент – не надо откупаться от ребенка дорогими игрушками, подарками, для него гораздо важнее и нужнее ваше непосредственное внимание.
2. **Родители,** если не хотят, чтобы их дети были драчунами и забияками, сами **должны контролировать собственные агрессивные импульсы**. Надо всегда помнить, что дошкольники учатся приемам социального взаимодействия прежде всего путем наблюдения за поведением окружающих людей (в первую очередь родителей).
3. Ни в коем случае нельзя подавлять проявление агрессии ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред его здоровью. **Научите его выражать свои враждебные чувства** социально приемлемым способом: словом или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безобидных для окружающих. Перевод чувств из действия в слова позволит ему узнать то, что о них можно говорить, а не обязательно сразу драться. Также дошкольник постепенно освоит язык своих чувств, и ему проще будет вам сказать, что он обижен, расстроен, зол, а не пытаться привлечь ваше внимание своим ужасным поведением. Единственно, чем при этом нельзя злоупотреблять, так это уверенностью в том, что взрослый человек лучше знает, что испытывает маленький. Взрослый может лишь предполагать, основываясь на своем опыте, что означает поведение ребенка. Дошкольник должен быть активным рассказчиком своего внутреннего мира, взрослый лишь задает такую возможность и предоставляет средства.
4. Если ребенок капризничает, злится, кричит, бросается на вас с кулаками – **обнимите его, прижмите к себе.** Постепенно он успокоится, придет в себя. Со временем ему будет требоваться все меньше времени, чтобы угомониться. Кроме того, такие объятия выполняют несколько важных функций: для ребенка это означает, что вы способны выдержать его агрессию, а следовательно, она может быть сдержана и он не разрушит то, что любит; дошкольник постепенно усваивает сдерживающую способность и может сделать ее внутренней и таким образом контролировать свою агрессию сам. Позже, когда он успокоится, вы можете поговорить с ним о его чувствах. Ни в коем случае не стоит читать нравоучения при таком разговоре, просто дайте понять, что готовы его выслушать, когда ему плохо.
5. **Необходимо устанавливать** социальные **правила поведения** в доступной для ребенка форме, например: «Мы никого не бьем, и нас никто не бьет». Для детей в возрасте четырех лет и старше требования могут быть более подробными. Можете заявить: «В нашем доме существует правило: если тебе нужна игрушка, а ею играет другой ребенок и не дает тебе, подожди».
6. **Не забывайте хвалить** ребенка за старательность. Когда дети реагируют должным образом, сделайте все, чтобы закрепить их усилия. Скажите: «Мне нравится, как ты поступил». Дети лучше реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими. Не стоит говорить «хороший мальчик» или «хорошая девочка» - дети часто не обращают на это внимание. Лучше сказать: «Ты доставил мне огромное удовольствие, когда поделился со своим младшим братом, вместо того чтобы драться с ним. Такая похвала имеет большое значение для детей. Она позволяет им чувствовать, что они могут произвести хорошее впечатление.
7. **Беседовать с ребенком о его поступке** надо без свидетелей (родственников, других детей). В беседе стараться использовать меньше эмоциональных слов.
8. Исключите ситуации, провоцирующие негативное поведение ребенка.
9. Предоставьте ребенку возможность получить эмоциональную разрядку в игре, спорте.
10.