**Конспект НОД по поисково-исследовательской деятельности**

**в средней группе «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»**

**Цель**:закрепить знания детей о свойстве магнита притягивать металлические предметы и о плавучести предметов из разного материала.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* *Формировать* элементарные представления *о свойствах мыльного раствора;*
* *Закреплять знания детей о прочитанных произведениях К.Чуковского*
* Способствовать литературному и творческому развитию детей;
* *формировать умение воспроизводить знакомые отрывки из произведений автора*
* *Повторить правила поведения с песком, водой, мыльным раствором*

***Развивающие:***

* *Развивать познавательные способности;*
* *развивать любознательность, воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности;*
* *развивать у детей умение сочувствовать, помогать героям художественных произведений;*
* *расширять и активизировать словарный запас детей;*
* *развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.*

***Воспитательные:***

* *воспитывать интерес детей к художественной литературе;*
* *воспитывать умение работать в группе.*

***Словарная работа:***

* *писатель, сказочник;*
* *добрые, честные, трудолюбивые, отзывчивые; притягивать, помогать, спасать*

***Материалы и оборудование:***

* *портрет К. И. Чуковского, книги с его произведениями и иллюстрации к ним.*
* *книги с разными иллюстрациями к одним и тем же сказкам К. Чуковского.* ***(«Муха – Цокотуха»,******«Телефон****», «****Мойдодыр», «Айболит», «Краденое солнце», «Тараканище»****);*
* *сюрприз для детей (мыльные пузыри от Мойдодыра для детей).*
* *ларец с предметами, необходимых для оказания помощи героям сказок*
* *контейнер с песком, контейнера(2) с чистой водой и (1) мыльной*

***Предварительная работа:***

* *вне занятий чтение произведений К. И. Чуковского;*
* *рассматривание книг, иллюстраций к произведениям автора;*
* *беседы по содержанию произведений К.И. Чуковского;*
* *разрезные картинки;*
* *сюжетно – ролевые игры****«Праздничное чаепитие»****,****«Накроем стол»***
* *изготовление с родителями книжки-малышки*

***Интеграция образовательных областей:*** *речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.*

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем наших гостей, подарим им улыбки, поделимся хорошим настроением и покажем свои знания.

На наших занятиях мы с вами вспоминали разные сказки, их героев, знакомились с новыми произведениями.

1. **Воспитатель**: Хотите отправиться в путешествие по сказкам?

 **Дети**: Конечно!

 **Воспитатель**: Все вы за руки возьмитесь и друг другу улыбнитесь. Если сказка в дверь стучится, ты скорей еѐ впусти, потому что сказка-птица, чуть спугнѐшь и не найти. Вот мы с вами и оказались в сказочной стране. Посмотрите какое красивое дерево. Но оно не простое, а волшебное.

«Как у наших у ворот чудо дерево растѐт!

Чудо-чудо-чудо-чудо расчудесное!

Не листочки на нѐм, не цветочки на нѐм...»

-А что же на нѐм растѐт?

 **Дети**: Книжки.

 **Воспитатель**: Правильно! Ребята, назовите книги, которые висят на чудо- дереве.

 (Дети называют сказки: «Телефон», «Федорин горе», «Путаница», «Краденое солнце»…

 2. **Воспитатель**: Ребята, а кто написал эти сказки? Для кого писал сказки К.И.Чуковский?

 **Дети**: Для детей.

 **Воспитатель**: Значит, он детский писатель, сказочник. Его книги очень любят не только дети, но и взрослые. Корней Иванович очень любил детей, всегда с большим интересом общался с ними, много наблюдал за ними, и ему очень хотелось, чтобы дети росли добрыми, отзывчивыми, аккуратно и бережно относились ко всему, что нас окружает, были честными и трудолюбивыми.

 **Воспитатель:**-Ребята, но три книжки исчезли. Что же случилось с героями сказок? Поможем вернуть сказки на место? Вы готовы к испытаниям? Тогда, вперёд!

-Дети, смотрите волшебный ларец, давайте посмотрим, что в нём.

Возьмем его с собой, может пригодиться

 А нам пора в путь, сказочные герои ждут нашей помощи

Обнаруживаем ***первую стрелку*** и читаем, что на ней написано:

В гости к Цокотухе

Все скорей спешите

И у Цокотухи

Немного погостите

3. *Вы узнали, кто это?*

 **Воспитатель:**

-Посмотрите, дети, злодей-паучок поймал муху и запер в клетке, а ключик спрятал на песчаном берегу.

-Как помочь Мухе освободиться? (Высказывания детей)

-Дети, давайте обратимся за помощью к волшебному ларцу. Выберите предмет, который нам поможет при поиске ключика? (Высказывания детей).

-Почему вы так думаете? (Высказывания детей).

 **Воспитатель:**

Прежде чем начать поиск ключика, давайте вспомним ***правила работы с песком*** (не кидаться песком, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, не три грязными руками глаза, лицо)

Приступаем к поиску ключика

С помощью магнитов дети находят металлический мусор и ключ.

Освобождаем Муху-Цокотоху

**Воспитатель: -**Что мы узнали о свойстве магнита?

***вывод: магнит имеет свойство притягивать металлические предметы.***

Продолжаем наше путешествие.

Обнаруживаем ***следующую стрелку*** и читаем, что на ней написано:

В гости к Айболиту

Все скорей спешите

И у Айболита

Немного погостите

4. *Дети, кто это?* (Ответы детей).

Айболиту нужно помочь перебраться на другой берег реки, он спешит на помощь к больным животным. Поможем ему определить, из каких предметов лучше сделать плот, чтобы безопасно переправиться через реку?

- Давайте посмотрим, что есть в нашем волшебном ларце. (Высказывания детей).

- Как можно проверить? (Ответы детей).

Давайте вспомним ***правила работы с водой*** (не брызгать воду в лицо и на одежду другим детям, не брать воду в рот)

-Дети, опускаем в воду бумагу.

-Что произошло с бумагой? (намокла и утонула)

 Опускаем в воду ткань.

-Сможет ли Айболит переправиться через реку на плоту из ткани? (намокла и утонула)

 Опускаем в воду камни.

-Что произошло с камнями в воде? (сразу утонули)

Опускаем в воду деревянные предметы.

-Что происходит с деревянными предметами в воде? (не тонут)

-Дети, из каких предметов лучше сделать плот Айболиту?

-Почему вы так думаете?

***вывод****:* ***деревянные предметы в воде не тонут.***

ФИЗМИНУТКА

«Он-он-он – У меня зазвонил телефон (ходьба на месте)

Ыр-ыр-ыр - Любит воду Мойдодыр (хлопки в ладоши)

Ил- ил- ил - Крокодил солнце в небе проглотил(подняться на носки, руки подняли вверх)

Ца -ца –ца - Нынче муха Цокотуха именинница (повороты в лево, вправо)

Ит -ит -ит - Добрый доктор Айболит(дети сгибают ноги в коленях)

**Воспитатель:**

-Отдохнули, а теперь пора в путь, ждут нас сказочные герои.

Находим стрелку и читаем, что на ней написано

В гости к Мойдодыру

Все скорей спешите

И у Мойдодыра

Немного погостите

5. ***Мойдодыр*** решил устроить банный день, но заработался и совсем забыл, в каких ведрах мыльная вода для купания, а в каких чистая вода для ополаскивания. Нам надо помочь Мойдодыру определить, в каком ведре чистая вода, в каком мыльная.

Мы можем воспользоваться нашим ларцом.

-Как вы думаете, дети, какой предмет нам выбрать? (Ответы детей).

Правильно, трубочки.

-Как с помощью трубочки мы сможем определить где мыльная вода? (Ответы детей).

С помощью трубочки мы сможем подуть в одно и другое ведро, там, где мыльный раствор, образуется шапка из мыльной пены, а в чистой воде нет. Предлагаю вам это проверить.

Давайте вспомним **правила работы с мыльными водой** (следить за тем, чтобы мыльная вода не попала в рот, нос, глаза)

Дети опускают соломинку в воду и дуют в нее. В мыльной воде образуется мыльная пена.

-Чем отличается мыльная вода от чистой?

***вывод: в чистой воде пена не образуется.***

**Воспитатель:** Вот теперь Мойдодыр точно запомнит, где какая вода (показывая на шапочки из пены).

- Дети, с вами было очень интересно, потому что вы активные, добрые и дружные. Сказочные герои нам очень благодарны за помощь. В подарок за ваше старание Мойдодыр передает всем «Мыльные пузыри».

-А теперь нам пора возвращаться. Возьмитесь за руки и скажите волшебные слова:

«Детвора, детвора в детский садик нам пора»

6. У каких сказочных героев мы побывали в гостях и помогли им? (Муха-Цокотуха, Айболит, Мойдодыр)

- Ребята, давайте вернём сказки наших героев на Чудо- дерево!

Подведение итогов:

- Что мы узнали о свойстве магнита? (Магнит притягивает металлические предметы.)

- Почему плот Айболиту лучше делать из деревянных предметов? (Деревянные предметы в воде не тонут.)

- В какой воде пена не образуется? (В чистой воде пена не образуется.)

Давайте попрощаемся с гостями.