***Возрастные кризисы одного года, трех и семи лет.***

Ребенок истерически кричит уже больше получаса и не хочет успокаиваться… В ответ на ваши просьбы делает все наоборот… Совершенно неожиданно лег на пол и бьется об него головой… В магазине просит купить игрушку, требование переходит в крик, а затем в истерику… Во время прогулки не хочет идти дальше и «обмяк» на ваших руках… Знакомые ситуации, правда? Думаю, как минимум с одной из них хотя бы раз сталкивается большинство родителей. И от ваших действий в самом начале негативных поведенческих проявлений будет зависеть частота их проявления в будущем. Описанные выше ситуации или свидетельствуют о том, что ребенок переживает кризисный период, или говорят о нарушениях поведения малыша, что потребует уже вмешательства и коррекции.

Через возрастные кризисы проходит каждый из нас. Это неизбежные этапы взросления, перестройки всего организма, которые сопровождаются изменениями психических и физиологических процессов. Любой кризис обязательно сменяется периодом стабильности. Развитие подобно движению волн: нахлынула волна на берег – взрывы, кики, истерики, то есть пришло время кризиса; откатила волна – ребенок послушный, «гладкий», как песчаный берег, милый и ласковый, - то есть наступил стабильный период.

 Смысл любого возрастного кризиса прост и понятен: НЕ ХОЧУ по-старому, но еще НЕ МОГУ по-новому. Поэтому я такой злой, раздражительный, поэтому все не так и не эдак, поэтому буду поступать назло папе и маме. А вы разве не раздражаетесь и не злитесь, когда что-то вдруг не получается, особенно, если, по-вашему мнению, не должно было возникнуть проблем?

НЕ ХОЧУ быть зависимым и несамостоятельным, но пока НЕ МОГУ стать самостоятельным и независимым. Вот вам и объективные причины для раздражительности и капризов. И конечно же, мы будем обращать весь негатив на тех, от кого больше всего зависим, то есть на родителей.

ХОЧУ, но пока НЕ МОГУ, - общая черта всех без исключения возрастных кризисов, происходящих в период развития ребенка. Для каждого характерны положительные изменения в виде новых достижений, так называемых новообразований, и отрицательные проявления в виде различных поведенческих реакций. Но при этом каждый имеет свои специфические черты.

**Кризис одного года.**

Этот кризис зачастую остается незамеченным, хотя родители в большинстве случаев отмечают, что у ребенка появляются первые попытки отделиться от мамы и действовать самостоятельно. Она перестает быть центром для малыша.

**Основные достижения.** Ребенок начинает ходить и говорить, использовать различные предметы по назначению. Основной чертой кризиса считается так называемая автономная речь. Это известные «гав-гав», «би-би», «гули-гули» и другие понятные только нам слова нашего ребенка. Такая речь считается переходным этапом от неречевого к речевому развитию. Главное не сюсюкать с ребенком, а говорить внятно и четко, даже если вас очень умиляют его «ам-ам» и «синимр» (что бы это не значило). Кстати, именно начиная с этого периода малыша трудно отвлечь от той вещи, которая привлекла его внимание. По итогам кризиса должны возникнуть потребность в общении и чувство доверия к окружающему миру.

**Физиологические особенности.** За счет телосложения (длинное туловище, большая голова и короткие ноги) и недостаточного развития свода стопы ребенок еще не совсем устойчиво стоит на ногах и передвигается, раскачиваясь из стороны в сторону. Но это его уроки и его развитие, поэтому желательно предоставлять ему больше свободы в освоении двигательных действий, а не стремиться предотвратить любое падение. Интенсивно развивается большинство отделов головного мозга ребенка, вес мозга с рождения увеличивается к одному году почти в три раза. Активно созревают зрительные доли головного мозга, заканчивается развитие сетчатки. Благодаря этим изменениям ребенок становится способен воспринимать форму, начинает с помощью зрения активно исследовать окружающие его предметы. Дальнейшее развитие лобных долей головного мозга делает возможным восприятие связанности и упорядоченности предмета, формирует осознанное восприятие. Эти особенности способствуют дальнейшему самостоятельному познанию ребенком окружающей среды с опорой на данные органов чувств, в первую очередь зрения.

С этого периода важно предоставить малышу относительную свободу в исследовании мира вокруг него, по возможности обезопасив окружающую среду ( и конечно, под наблюдением взрослых).

**Возможные отрицательные проявления:**

* упрямство;
* плаксивость;
* капризность.

Эти проявления пока еще несмелые, осторожные и могут быть единичными. Дети экспериментируют аккуратно и смотрят реакцию. Главное – не поддаться, ведь тогда станет только интереснее и веселее, а способы «управления» родителями все изощреннее.

**Кризис трех лет.**

Этот кризис один из самых известных, скорее всего потому, что его проявления очень яркие и активные. Истерики «на показ», использование сочетания «голова + стена» для достижения желаемого – довольно распространенные его проявления.

**Основные достижения.** Самое главное – это стремление к самостоятельности и независимости. «Я сам» - как девиз в этот период. У ребенка впервые возникает чувство гордости за собственные достижения. Способность управлять своим телом, действовать автономно также формируется в это время. Ребенок постоянно разговаривает и действует с предметами вокруг себя.

**Физиологические особенности.** За счет быстрого роста рук и ног изменяются пропорции тела ребенка, в результате смещается центр тяжести и это облегчает передвижение. Укрепляется хрящевая ткань, начинают развиваться мышцы плеча и предплечья (однако ребенок с трудом держит карандаш и рисует и не способен делать это долго). Практически полностью сформировано восприятие. Активно развивается речевой аппарат.

По сравнению с предыдущим периодом, темпы роста головного мозга замедляются, но все же остаются достаточно высокими. Укрепляются межполушарные связи. Однако процессы возбуждения по-прежнему преобладают над процессами торможения. Тормозные функции развиты недостаточно, что проявляется в неусидчивости ребенка и его неспособности оценить опасность в процессе исследования окружающего мира. Важно помнить, что неусидчивость обусловлена физиологическими особенностями малыша, и не обездвиживать его насильно. Все это готовит ребенка к следующему этапу, на котором он начнет еще активнее исследовать мир вокруг себя, стремясь ко все большей самостоятельности.

**Возможные отрицательные проявления:**

* основная черта: негативизм ( «не буду делать то, о чем просят родители» или «родители попросили о чем-то, а я сделаю все наоборот»);
* обесценивание близких взрослых, отстранение от них вплоть до разрыва существовавшей ранее связи ( в первую очередь попадает маме и папе, но бывает, что «задевает» и других членов семьи);
* упрямство;
* строптивость;
* бунтарство, протест;
* своеволие;
* стремление к деспотизму (встречается нечасто и в основном, если ребенок единственный или очень избалован).

На самом деле за разрывом прежних социальных связей кроется стремление ребенка построить новые отношения, в которых он будет независимым и самостоятельным. Кстати, именно кризис трех лет считается временем наиболее частых капризов и истерик и может длиться достаточно долго. Если к четырем годам таких капризов не стало меньше, то это говорит о нарушениях в поведении.

**Кризис семи лет**