**Рекомендации родителям будущих первоклассников.**

 *Чтобы ваш ребенок с радостью пошел в первый класс и был подготовлен к обучению в школе, чтобы его учеба была успешной и продуктивной, прислушайтесь, пожалуйста,*

*к следующим рекомендациям:*

**1.** С первых дней школьной жизни нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно внесите в разговор о школе оптимистические нотки: «Мы уверены, что учёба пойдёт успешно». Однако «не перегните палку», беря с ребёнка слово, что он станет обязательно отличником. Ему будет больно и обидно, если он не справится с этой задачей.

**2.** Безразличное или даже отрицательное отношение к школе чаще всего возникает у детей, которые к моменту поступления были недостаточно подготовлены. Ребёнок добросовестно выполняет все указания учителя, старается, а у него всё равно выходит плохо. Вместо ожидаемых похвал он получает замечания. Вскоре ему всё это надоедает, и он теряет интерес к школе. Чтобы этого не произошло, родители должны поддерживать ребёнка, чаще хвалить его и давать понять, что мама и папа чувствуют его старания.

**3.** А теперь о приготовлении уроков. Некоторые родители с первых дней учёбы сразу предоставляют полную самостоятельность в выполнении домашних заданий. Другие – оказывают чрезмерную опёку. В первом случае у детей возникает обида на равнодушие родных к таким важным делам. Во втором – формируются безответственность и уверенность, что всё будет сделано правильно и без собственных усилий. Как найти золотую середину? Помните, что долг родителей – наладить процесс приготовления домашних заданий: организовать удобное рабочее место, уточнить распорядок дня, определить последовательность выполнения уроков.

**4**. Родители могут требовать, чтобы задание были сделано чисто и красиво, но эти требования не должны превышать возможностей ребёнка. Для семилетнего первоклассника время непрерывной работы может длиться только 15-20 минут. Не забывайте, что ребёнок уже получил в школе немалую нагрузку и устал.

**5**. Ни в коем случае не давайте ребёнку дополнительных домашних заданий, кроме тех, которые задали в школе. Но заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу – можно лишь предложить поправить ошибки, но переписывать не надо. Ведь повторное выполнение воспринимается, как скучное дело, которое отбивает охоту заниматься и лишает веры в свои силы.

**6.** Никогда не ругайте сына или дочь за исправления, даже если от них в тетради «грязь»: самоисправление – это первая форма самоконтроля. Они должны всячески поощряться. Если же ребёнок получил «двойку» за неряшливость, родителям достаточно выразить огорчение и надежду на то, что в дальнейшем он будет писать аккуратнее.

**7**. Иногда, увы, ребёнку ставят плохие отметки

(хотя в начальной школе любое оценивание недопустимо). Плохая отметка – уже серьёзное наказание для ребёнка, поэтому никаких дополнительных мер со стороны родителей не должно. Бывает, что ребёнок получает «двойки» и «тройки» за устные ответы, хотя знает материал по этой теме. Возможно, ответить хорошо ему мешает волнение: такого ученика нужно подбодрить и внушить веру в собственные силы. Если же беспокойство очень велико, следует проконсультироваться с врачом-невропатологом – иногда это признак начинающегося невроза.

**8**. Слишком восторгаться «пятёрками» тоже не стоит, ведь ребёнок ходит в школу не за отметками, а за знаниями. Оценка не плата за выполненную работу, это лишь примета, указывающая, какой участок пути пройден благополучно, а где остались недоработки.

**9**. Желательно до похода ребёнка в школу пересмотреть его нагрузку. Нередко дети оказываются перегруженными, потому что родители уверены, что ребёнок не должен «болтаться без дела» и загружают его «престижными» увлечениями. Всё это приводит к тому, что у малыша совершенно не остаётся времени для общения, игр и совместных дел с родителями.

**10**. Мамы и папы, не поддавайтесь искушению сравнить сына или дочь с другими детьми. Это ведет либо к озлоблению, либо к формированию неуверенности в себе. Ваш ребёнок всегда должен чувствовать, что он неповторим, и вы любите его таким, какой он есть.

**11**. Не будьте слишком требовательны к ребенку. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей. Не забывайте, что такие важные и нужные качества, как прилежание, аккуратность, ответственность не формируются сразу.

**12.** Ребенок имеет право на ошибку, ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться. Если у него что-то не получается, не ругайте. Иначе он будет бояться ошибаться, поверит в то, что ничего не может. Если заметили ошибку, обратите внимание ребенка на неё и предложите исправить. И обязательно хвалите. Хвалите за каждый, даже совсем крошечный, успех.

**13.** Не пропустите первые трудности. Обращайте внимание на любые трудности своего ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам. Если вы видите, что у ребенка есть проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и другим.

**14**. Учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом, поэтому устраивайте ребенку небольшие праздники и сюрпризы, например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т.д. Повод для этого придумать совсем не сложно. Радуйтесь его успехам. Пусть у вас и вашего ребенка будет хорошее настроение.

**15.** Уже сейчас постарайтесь постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника. Следите за распорядком дня, чтобы ребенок просыпался и ложился спать в одно и то же время, чтобы он достаточно времени проводил на свежем воздухе, чтобы его сон был спокойным и полноценным.

**16**. Наблюдайте, как ребенок реагирует на различные ситуации, как выражает свои эмоции, как себя ведет в общественных местах. Ребенок шести-семи лет должен управлять своими желаниями и адекватно выражать свои эмоции, понимать, что не всегда все будет происходить так, как этого хочет он.

**17.** Обеспечьте для домашних занятий ребенку все необходимые материалы, чтобы в любое время он мог взять пластилин и начать лепить, взять альбом и краски и порисовать и т.д. Для материалов отведите отдельное место, чтобы ребенок самостоятельно ими распоряжался и держал их в порядке.

**18**. Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь.

**19.** Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайте внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными. Больше говорите с ребенком для того, чтобы он, во-первых, чаще слышал правильную, четкую, неторопливую, выразительную речь взрослого, которая является для него образцом, а во-вторых, чтобы развивать активную речь будущего первоклассника.

**20.** Если ребенок отказывается выполнять задание, то попробуйте найти способ, чтобы заинтересовать его. Для этого используйте свою фантазию, не бойтесь придумывать что-то интересное, но ни в коем случае не пугайте ребенка, что лишите его сладостей, что не пустите его гулять и т.п.

**21**. Постарайтесь фиксировать внимание ребенка на том, что он видит вокруг себя. Приучайте его рассказывать о своих впечатлениях. Добивайтесь подробных и развернутых рассказов. Чаще читайте ребенку детские книги и обсуждайте с ним прочитанное.

**22**. Формируйте у ребенка положительное отношение к школе, что у него там будет много друзей, там очень интересно, учителя очень хорошие и добрые. Нельзя пугать его двойками, наказанием за плохое поведение и т.п. Расскажите малышу как вы пошли в первый класс, как нашли своих первых школьных друзей. Посмотрите вместе с ним свои школьные фотографии.

**23.** Обратите внимание, знает и использует ли ваш ребенок «волшебные» слова: здравствуйте, до свидания, извините, спасибо и т.п. Если нет, то, возможно, этих слов нет в вашем лексиконе. Лучше всего не отдавать ребенку команды: принеси то, сделай это, убери на место, а превратить их в вежливые просьбы.

**24.** Не забывайте говорить ему каждый день такие слова:

**«Как хорошо, что ты – это ты.**

**Хорошо, что ты задаёшь вопросы, думаешь. Хорошо, что пытаешься сам преодолевать трудности.**

**Хорошо, что ты умеешь чувствовать и выражать свои чувства, быть открытым с людьми. Постепенно ты многому научишься и станешь самостоятельным.**

**Я верю, ты добьёшься всего, к чему будешь стремиться!»**