Консультация для воспитателей.

***Формирование познавательных действий, становление сознания детей дошкольного возраста.***

*«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам» Ральф У. Эмерсон*

 ***«Познание»*** - это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее.

 Результативность познания достигается в первую очередь активной ролью человека в этом процессе.

 Развитие познавательной деятельности в [дошкольном](http://raguda.ru/ou/uchebnaja-dejatelnost-doshkolnikov.html) детстве обеспечивает формирование таких умений, как умение учиться, получать [образование](http://raguda.ru/ou/uchebnaja-dejatelnost-doshkolnikov.html) в течение всей жизнедеятельности.

***Сущность познавательного развития.***

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

 - развитие воображения и творческой активности;

 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира).

***Стадии познавательного развития.***

**Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, как эволюционный процесс, проходит несколько стадий**:

* **Любопытство:** на стадии **любопытства** дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью, яркостью, необычностью самого предмета.
* **Любознательность:** представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка дошкольного возраста проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого, на этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью.
* **Стадия развития познавательного интереса**: новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является **познавательный интерес,** характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы; познавательный интерес содействует проникновению дошкольника в сущностные отношения, связи, закономерности освоения действительности.
* **Стадия развития познавательной активности**: к высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим **познавательную активность**, основой развития которой служит целостный акт познавательной деятельности. Источником познавательной активности является **познавательная потребность**, и процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

***Методические рекомендации по организации и проведению познавательного развития.***

 Методика познавательного развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты:

* **когнитивный,** направленный на получение ребенком информации об окружающем мире (через сенсорное познание, решение познавательных задач, интеллектуальные умения) и формирующий целостную картину мира;
* **деятельностный,** отражающий организацию разных видов детской деятельности (сюжетно-ролевая игра, проектная и исследовательская деятельность детей дошкольного возраста, экспериментирование, направленной на формирование познавательной активности ребенка;
* **эмоционально-чувственный,**  определяющий отношение ребенка к познанию окружающего мира.
* В работе с дошкольниками используются **познавательные задачи**, под которыми понимаются учебные задания, предполагающие наличие поисковых знаний, способов (умений) и стимуляцию активного использования в [обучении](http://raguda.ru/ou/uchebnaja-dejatelnost-doshkolnikov.html) связей, отношений, доказательств. Система познавательных задач сопровождает весь процесс обучения, который состоит из последовательных, постепенно усложняющихся по содержанию и способам видов деятельности.

***Основы познавательного развития детей дошкольного возраста.***

 Одним из аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, совокупности всех процессов сознательной деятельности. Процесс познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сили напряжения, это удается далеко не каждому, поскольку [подготовка](http://raguda.ru/ou/uchebnaja-dejatelnost-doshkolnikov.html) к осуществлению интеллектуальных операций не всегда достаточна. Поэтому проблему усвоения составляет не только овладение знаниями, но и процесс длительного (усвоения) устойчивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий.

***Процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным****.*

 На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж», занимающий своё место в системе целостного развития детей.

* **В возрасте 2-3 лет** дети активно познают мир по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю». Накопление информации происходит благодаря манипуляции с предметами, личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях, наблюдениям ребенка за реальными явлениями.

Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребенка, предоставление свободы исследования (предметно - манипулятивная игра, резерв свободного времени и места для разворачивания игр.

* **К 3-4 годам** дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию.
* **В 4 года** познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится **речь**. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами- понятиями.
* **Старший дошкольник** познает уже **«большой мир**».

В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени, Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями.

***В развитии познавательных интересов дошкольников существуют две основные линии:***

1. Постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника.

2. Постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

***Что может сделать воспитатель в сотрудничестве с родителями для развития познавательного интереса дошкольников:***

* развивать интересы в рамках всех занятий;
* использовать методы и приемы направленные не на передачу знаний ребенку (перенасыщение информацией, без учета подготовленности дошкольников, а необходимо активизировать процесс освоения знаний - использовать блоково-тематическое планирование;
* реализовывать детские проекты по привлекательной для детей теме;
* использовать методы обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать, формировать представления о значимости некоторых открытий -рассматривать детские энциклопедии и книги -использовать приемы «Чего не хватает? » (отсутствие достопримечательности на карте, «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям, обмена информации «Я сегодня узнала»;
* коллекционировать разнообразные объекты, создавать мини-музеи определенной направленности;
* сравнивать экспериментировать, моделировать,направлять развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность;
* создавать ситуации в образовательном процессе «повышенной сложности»;

***Педагогические условия, которые направлены на формирование и развитие познавательного интереса:***

* отбор целесообразного доступного и интересного для современных дошкольников содержания для решения образовательных задач;
* определение направлений согласования стихийного и целенаправленного формируемого познавательного опыта;
* единство и взаимообусловленность развития интереса, обогащение представлений, совершенствования познавательных умений и способностей;
* развитие в единстве когнитивных, эмоциональных волевых и творческих компонентов интереса;
* соблюдение соотношения нового и уже известного в процессе занятий;
* вариативность использования методов и приемов активизации интереса и изменения стратегии содержательного общения педагога с детьми;
* «погружение» детей в процесс познания мира посредством разнообразных дидактических средств
* включение детей в активный поиск и освоение новой информации посредством обогащения опыта исследовательской деятельности, развитие умения ставить познавательные вопросы, выделять противоречия и проблемы выдвигать и достигать успехов в их разрешении.

**Очень важен индивидуальный подход к детям**: Дети робкие, застенчивые не проявляют интереса не потому, что они ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявления любознательности или избирательного интереса, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей. Проявляя чуткость и внимание к каждому ребенку, воспитатель учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие.

 С позиции предстоящего школьного обучения очень важно, чтобы найденная воспитателем эффективная тактика индивидуального подхода к детям получила свое дальнейшее развитие в семье и соответствующем подходе к ним учителей.

***Как организовать познавательную деятельность детей.***

 Различные объекты познания предполагают различное к ним отношение и различные способы их исследования.

**Живые объекты, природа:**

- бережное и уважительное отношение к живому;

- готовность заботиться о ком-то или чем-то;

- представление о правилах безопасного поведения.

**Неживые объекты, предметы**:

- орудия труда, инструменты - взрослые показывают ребенку, как ими пользоваться;

- технические средства, включая средства передвижения,

 - знакомство с их устройством, правилами эксплуатации и пользования;

- игрушки - ребенок использует по своему усмотрению;

- материалы (конструкторы, изоматериалы и т.п.) - ребенок исследует и использует самостоятельно, взрослый может показать некоторые их свойства и возможности;

- эстетические объекты - рассматривание объектов, бережное к ним отношение.