

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №86 Приморского района г. Санкт-Петербург

«Принята»
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №86
Протокол № 1 от 31.08.2021

«Утверждена»
Заведующий ГБДОУ №86
Н.Л. Ляцевич
Приказ № 78/1 от 21.09.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«В гостях у Азбуки»
Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся 4-5 лет

Преподаватель
дополнительного
образования
Поздеева Е.В.

Санкт-Петербург
2022

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ - развитие фонематического слуха и звуковой культуры речи.

Ожидаемый результат в возрасте 4 – 5 лет

- Сформировано первоначальное представление о звуках.
- Возник интерес к освоению алфавита.
- Узнают и называют по ассоциации гласные буквы.
- Узнают и называют по ассоциации согласные буквы.
- Умеют определять «длинные» и «короткие» слова.
- Определяют «поющие» и «непоющие» звуки.
- Могут самостоятельно и с небольшой помощью взрослого обводить и закрашивать силуэты букв.
- Прочитывают сочетания гласных.
- Определяют позицию звука в слове (в начале, в конце).

Особенность пятого года жизни детей характеризуется наивысшей речевой активностью. Они способны активно экспериментировать со словом.

Календарно - тематическое планирование

Тема	Количество во занятии	Содержание
1. Раздел «Вводное занятие» - 1.		
«Познакомимся друзья»	1	Теория – знакомство с участниками образовательного процесса, дать представления детям о правилах поведения и взаимодействия. Коммуникативная игра «Расскажи о себе».
2. Раздел «Мир звуков» - 2.		
«Знакомство с миром звуков»	2	Теория 1- познакомить детей со звуками окружающего мира, научить их подражанию. Практика 1- коммуникативные и дидактические игры « Поздоровайся с Буратино», « Кто позвал?», « Какие звуки ты слышишь?», «Покажи на картинке».
3. Раздел «Гласные буквы» - 16		

Звуки, буквы «А», «О».	2	<p>Теория 1 - знакомство со звуками, буквами : «А», «О».</p> <p>Практика 1 – учить отбирать картинки начинающиеся на «А», «О».</p> <p>Дидактические игры «На что похожа буква?», «Споем песенку», «Выбери картинку», «Проведи дорожку».</p>
«Разные слова. Закрепление звуков, букв «А», «О».	2	<p>Теория 1- учить определять «длинные» и «короткие» слова.</p> <p>Практика 1 – закрепление звуков, букв «А», «О».</p> <p>Дидактические игры «Хлопни, если услышишь», «Помоги ёжику», «Выбери картинку для улитки», «Выложи из палочек».</p>
Звук, буква «У»	2	<p>Теория 1- знакомство со звуком, буквой «У».</p> <p>Практика 1 – учить различать буквы по звучанию, графическому изображению.</p> <p>Дидактические игры – «Чудесный мешочек», «Похлопай и скажи», «Кто поет?», «Угадай букву, какую хотел написать ёжик?».</p>
Звуки, буквы «И», «Ы».	2	<p>Теория 1- знакомство со звуками, буквами «И», «Ы».</p> <p>Практика 1 – заучивание стихотворения про букву.</p> <p>Дидактические игры «Выбери картинку», «Найди букву и расскажи про неё», «Выложи из палочек красивую «И», «Ы», «На что похожа буква?».</p>
Звук, буква «Э».	2	<p>Теория 1 – знакомство со звуком, буквой «Э».</p> <p>Практика 1 - заучивание стихотворения про букву «Э».</p> <p>Дидактические игры «Чудесный мешочек», «На что похожа буква?», «Угадай на ощупь», «Выбери картинку», «Расскажи и изобрази».</p>
Звуки, буквы «Я», «Ю»	2	<p>Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «Я», «Ю».</p> <p>Практика 1 – заучивание стихотворения на буквы. Задания на развитие мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры «Пойдем в гости к</p>

		...», «Выложи из палочек», «Отбери картинки на букву «Я», «Ю», «На что похожа буква?», «Обведи и раскрась».
Звуки, буквы «Е», «Ё».	2	Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «Е», «Ё». Практика 1 – развиваем навыки штриховки. Дидактические игры «Различи двух сестричек», «Рассади пассажиров», «Помоги ёжику», «Обведи и раскрась».
Повторение пройденных букв.	2	Теория 1 – закрепление умения различать звуки и называть буквы. Практика 1 – чтение сочетаний гласных. Дидактические игры «Помоги найти букву», «Где спряталась буква?», «Найди и прочитай», «Вылепи красивую букву».
4. Раздел «Согласные буквы» - 22		
Звуки, буквы «М», «Н».	2	Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «М», «Н». Практика 1 – учить различать буквы по звучанию, графическому изображению. Дидактические игры «Угощаем кукол на «М», «Обведи пальчиком букву», «Рассадим пассажиров», «Определи на слух», «Поймай звук».
Звуки, буквы «Л», «Р».	2	Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «Л», «Р». Практика 1 – чтение слогов с «Л», «Р». Дидактические игры «Придумай слово», «Помоги лисе прочитать слово», «Выложи из палочек», «На что похожа буква?».
Звуки, буквы «Б», «П».	2	Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «Б», «П». Практика 1 – развитие слухового внимания. Дидактические игры «Кто больше придумает слов на звуки «Б», «П», «Нагружаем вагончики», «Выложи из палочек», «На что похожа буква?»
Звуки, буквы «В», «Ф».	2	Теория 1 – познакомить со звуками,

		<p>буквами «В», «Ф».</p> <p>Практика 1 – учить выделять звук «В», «Ф» в разных позициях. Чтение слогов с «В», «Ф».</p> <p>Дидактические игры «Помоги волку поймать звук», «Составь буквы из палочек», «Где спряталась буква?», «На что похожа буква?», «Обведи и раскрась».</p>
Звуки, буквы «Д», «Т».	2	<p>Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «Д», «Т».</p> <p>Практика 1 – чтение слогов и простых слов.</p> <p>Дидактические игры «Прочитай в окошке», «На что похожа буква?», «Составь слово из букв», «Обведи по точкам».</p>
Звуки, буквы «Г», «К».	2	<p>Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «Г», «К».</p> <p>Практика 1 – закрепление пройденных букв, подготовка руки к письму.</p> <p>Дидактические игры Чудесный мешочек», «Определи на ощупь», «Хлопни, если услышишь», «Выложи из палочек», «На что похожа буква?».</p>
Звуки, буквы «З», «С».	2	<p>Теория 1 – познакомить со звуками, буквами «З» и «С».</p> <p>Практика 1 – чтение простых слов.</p> <p>Дидактические игры «Звонкий – глухой», «Разложи по корзинкам», «Сложи слово из букв», «Прочитай слово».</p>
Звуки, буквы «Ж», «Ш».	2	<p>Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «Ж» и «Ш».</p> <p>Практика 1 – задания на развитие фонематического слуха.</p> <p>Дидактические игры «Жучек и Шмель», «Прочитай слоги», «Разложи по корзинкам», «Соедини точки».</p>
Звуки, буквы «Ч», «Щ», «Й».	2	<p>Теория 1 – знакомство со звуками, буквами «Ч», «Щ», «Й».</p> <p>Практика 1 – задания на развитие слухового внимания, развитие мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры «На что похожа буква», «Хлопни, если услышишь», «Помоги черепашке прочитать слоги», «Буквы перепутались».</p>
Звук, буква «Ц».	2	<p>Теория 1 – знакомство со звуком, буквой</p>

		<p>«Ц».</p> <p>Практика 1 – чтение слогов и простых слов.</p> <p>Дидактические игры «Прочитай на ленте», «Найди пару и прочитай слово», «Соедини точки», «На что похожа буква?», «Помоги цыпленку найти друзей».</p>
Звук, буква «Х»	2	<p>Теория 1 – знакомство со звуком, буквой «Х».</p> <p>Практика 1 – чтение слогов и простых слов.</p> <p>Дидактические игры «Какая буква прячется в мешочке», «Прочитай на кубике», «Выложи из палочек», «На что похожа буква?».</p>
<p>5. Раздел «Чтение слогов и простых слов» – 10.</p>		
Слова и звуки	2	<p>Теория 1 – показать, что слова состоят из звуков.</p> <p>Практика 1 – закрепление пройденных гласных.</p> <p>Дидактические игры «Что в мешочке?», «Угадай, какую букву хотел написать ежик?», «Похлопай и скажи», «Кто как поет?».</p>
Гласные - согласные	2	<p>Теория 1 – продолжать учить определять «поющие» и «непоющие» буквы.</p> <p>Практика 1 – совершенствовать составление и чтение простых слов</p> <p>Дидактические игры «Найди букву и спой песенку», «Прочитай слоги», «Помоги рыбке составить слово», «Буква потерялась».</p>
Слоги	2	<p>Теория 1 – учить определять количество слогов в слове.</p> <p>Практика 1 - чтение простых слов.</p> <p>Дидактические игры «Похлопай и сосчитай», «Найди пару», «Прочитай начало слова и найди конец», «Обведи и раскрась любимую букву».</p>
Чтение слогов с изученными согласными	2	<p>Теория 1 – повторение изученных согласных.</p> <p>Практика 1 - учить читать слоги, развивать мелкую моторику.</p> <p>Дидактические игры «Жили-были буквы», «Прочитай на кубике», «Найди букву на</p>

		таблице и прочитай слог», «Обведи и раскрась букву, которая понравилась».
Деление слов на части	2	Теория 1 – продолжать учить делению слов на части. Практика 1 – задания на развитие фонематического слуха. Дидактические игры «Найди знакомую букву», «Помоги ёжику прочитать», «Выложи букву из палочек», «Найди домик для буквы».
6. Раздел «Длинные» и «короткие» слова – 6.		
Звукослияние	2	Теория 1 – учить прочитывать сочетание гласных «АУ», «УА», «АО», «ИП», «ИО». Практика 1 - развитие слухового внимания, мелкой моторики. Дидактические игры «Дружные буквы», «Кто позвал?», «Выложи из ниток», «Подскажи букву».
Составление и чтение слов	2	Теория 1 – учить составлять слоги и прочитывать их. Практика 1 - развитие фонематического слуха. Дидактические игры «На что похожа буква?», «Хлопни, если услышишь», «Расскажи, как буквы ходили в гости друг к другу», «Прочитай в окошке».
«Длинные» и «короткие» слова	2	Теория 1 - продолжать учить делить слова на слоги. Практика 1 – задания на развитие мелкой моторики. Дидактические игры «Где «длинное», где «короткое», «Прочитай слова», «Обведи и раскрась», «Придумай слово на букву...»
7. Контрольные, итоговые занятия		
Чтение слогов с изученными согласными «М», «Н», «Л», «Р».	1	Практика 1 – чтение сочетаний согласных и гласных. Дидактические игры «Жили - были буквы», «Найди букву на таблице и прочитай слог», «Прочитай на кубике», «Обведи и раскрась букву, которая понравилась».
Чтение слогов с изученными согласными «Б», «П», «В», «Ф», «Д», «Т», «Г», «К», «З», «С», «Ж», «Ш»	1	Практика 1 - чтение простых слов Дидактические игры «Помоги ёжику прочитать слова», «Найди букву и вспомни стихотворение», «Составь слог из букв», «Вылепи любимую букву».
Чтение слогов с	1	Практика 1 - чтение простых слов

изученными согласными «Ч», «Щ», «Й», «Ц», «Х»		Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай букву на ощупь и придумай слово», «Добавь букву», «Прочитай на кубиках», «Помоги жуку найти букву».
---	--	--

Октябрь

1-я неделя

Тема: Встреча с буквами

Цели: 1. Вспомнить изученные буквы
2. Звучание слова (длинные - короткие)

Методическое обеспечение:

- Магнитная доска с буквами
- Карточки со словами (дом-машина-пила)
- Предметные картинки
- Слоговые кубики
- Набор элементов букв

Игры:

- Поймай первый звук и покажи букву
- Крутим кубик и читаем
- Читай и хлопай
- Собери буквы и назови их

2-я неделя

Тема: Гласные буквы А, О, У, Э, Ы

Цели: 1. Дать понятие гласные
2. Чтение слогов и коротких слов

Методическое обеспечение:

- Буквы А О У Э Ы на ковролине
- Аудиозапись « В лесу», «Малыш»
- Слоговые карточки с данными буквами (ка, лу, но, ты...)
- Предметные картинки (луна, ноты...)

Игры:

- Я- назову ,ты- покажи
- Послушай и собери песенки
- Прочитай слог и доскажи словечко
- Найди к слову картинку
- Составь слова и прочитай

3-я неделя

Тема: Гласные буквы Е Ё Ю Я И

Цели: 1. Составление и чтение слогов
2. Письмо букв

Методическое обеспечение:

- Буквы Е Ё Ю Я И на ковролине

- Лента букв
- Сюжетная картинка «Сбор урожая»
- Печатные листы с гласными буквами
- «Чудесный мешочек» с деревянными буквами

Игры:

- Катаемся на слоговом лифте
- Кто больше назовёт слов
- Соберём поезд слов
- Обведи и напечатай
- Узнай и назови

4-я неделя

Тема: Закрепление пройденного

- Цели:** 1. Развитие фонематического слуха
2. Чтение слов и составление коротких предложений

Методическое обеспечение:

- Домик с гласными
- Предметные картинки (автобус, книга...)
- Схемы слов и красные сигнальные кружки
- Карточки «Слово + картинка (машина+...)
- Печатные листы(л...с,д...б,...)

Игры:

- Какие песенки услышал
- Закрой окошко и определи, где спрятался гласный
- Прочитай и доскажи
- Вставь и прочитай

Ноябрь

1-я неделя

Тема: Закрепление пройденных согласных (М, Н, Б-П, В-Ф).

Цель:

1. Повторение пройденных букв.
2. Дать понятие «согласная»
3. Чтение простых слов.

Методическое обеспечение:

- Игрушка (Буратино).
- Кубики со слогами.
- Буквы на магнитах.
- «Чудесный мешочек».
- «Угадай на ощупь букву и придумай слово».
- «Добавь букву».
- «Прочитай на кубиках».
- Собери друзей в домик с буквой.

2 –я неделя

Тема: Закрепление пройденных согласных (З-С, Д-Т, Г-К).

Цель:

1. Повторение пройденных букв.
2. Развитие фонематического звука.

Методическое обеспечение:

- Игрушка (Сова).
- Кубики со слогами.
- Буквы на магнитах.
- «Чудесный мешочек».
- «Угадай на ощупь букву и придумай слово».
- «Добавь букву».
- «Прочитай на кубиках».
- «Помоги жуку найти букву».
- «Где спрятался звук».

3-я неделя

Тема: Закрепление пройденных согласных (Ж-Ш, Ц).

Цель:

1. Повторение пройденных букв.
2. Чтение простых слов.

Методическое обеспечение:

- Домик-регулировщик
- Буквы на ковролине Ж Ш Ц, печатные
- Слоговые кубики (лы-жи, шап-ка)
- Карточки-листы с синими кружками (...арф, но...)

Игры:

- Заселяем домик
- Собери и прочитай слоги
- Замени кружок на букву
- Как зазвучит слово?

4-я неделя

Тема: Слоги жи-ши

- Цели:** 1. Объяснить особенности написания слогов жи-ши
2. Деление слов на слоги

Методическое обеспечение:

- Игрушки, карточки со словами (жираф, машина...)
- Печатные листы (...на, но...)
- Слоговые карточки жи, ши
- Слоговые схемы

Игры:

- Где спрятался звук?

- Прочитай и раздели на слоги
- Соедини слово со схемой
- Допиши слог жи или ши

Декабрь

1-я неделя

Тема: Буквы Ч, Щ, Й

- Цели:** 1. Составление и чтение слов
2. Обогащение словарного запаса

Методическое обеспечение:

- Домик-регулировщик
- Слоговые домики
- Разрезные буквы для слов (чай-чаша)
- Буквы Ч Щ Й на ковралине
- Печатные листы с зелёным кружком (.удо, .ека)

Игры:

- Необычные соседи
- Кто лучше прочитает
- Собери и прочитай
- Узнай слово и напиши

2-я неделя

Тема: Слоги чу-щу, ча-ща

- Цели:** 1. Объяснить особенности написания слогов ча-ща, чу-щу
2. Учить соотносить схему со словом

Методическое обеспечение:

- Слоговые карточки ча-ща, чу-щу
- Карточки со словами (щука, лещ...)
- Предметные картинки
- Печатные листы(слоговые вагончики +слова)

Игры:

- Читаю и запоминаю
- Найди слово к картинке
- Поймай звук
- Заполняем вагончики

3-я неделя

Тема: Закрепление пройденных согласных (Х).

Цель:

1. Повторение пройденных букв.
2. Чтение простых слов.

Методическое обеспечение:

- Игрушка (Хомяк).
- Кубики с буквами и слогами.
- Буквы на магнитах.
- «Помоги хомяку найти букву».
- «Найди место звука».
- «Собери слово и прочитай».
- «Поймай звук».

4-я неделя

Тема: Закрепление пройденных согласных (Л, Р).

Цель:

1. Повторение пройденных букв.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Подготовка руки к письму (печатание).

Методическое обеспечение:

- Игрушка (Робот).
- Кубики с буквами и слогами.
- Буквы на магнитах.
- «Пройди по дорожке»
- «Найди место звука».
- «Прочитай слова, которые принес Робот»
- «Поймай звук».
- «Посади пассажиров в автобусы»

Январь**3-я неделя**

Тема: Слоги (схема)

Цели: 1. Знакомство со слоговой схемой
2. Развитие слухового восприятия

Методическое обеспечение:

- Слоговые схемы
- Карточки со словами (из занятий №1)
- Предметные картинки на любую букву
- Печатные листы(слова + схемы)

Игры:

- Хлопай и считай
- Найди к схеме карточку
- Рассади слова по вагончикам с номерами
- Соедини правильно

4-я неделя

Тема: Буква «Б».

Цель:

1. Познакомить с буквой «Б».
2. Учить читать простые слова с «Б».

Методическое обеспечение:

- Игрушка (ёжик).
- Изображение «Б» в виде человечка.
- Карточки со словами (соль, моль, роль, толь, ноль, хорь).
- Передвижная лента с буквами и слогами.
- Фломастеры.
- «На что похожа буква?»
- «Смягчи согласную».
- «Что показалось в окошке?»
- «Соедини точки».

Февраль

1-я неделя

Тема: Закрепление «Б».

Цель:

1. Закрепить букву «Б».
2. Чтение слогов и слов.

Методическое обеспечение:

- Игрушка (ёжик).
- Таблицы с буквами и слогами.
- Кубики с буквами.
- Деревянные буквы.
- Карточки со словами (соль, ноль, роль, толь, моль, хорь).
- Фломастеры.
- «Прочитай с буквой «Б».
- «Добавь букву».
- «Прочитай словечко».
- «Обведи и раскрась».

2-я неделя

Тема: Буква «Ъ».

Цель:

1. Знакомство с «Ъ».
2. Подготовка руки к письму.

Методическое обеспечение:

- Игрушки (два ёжика).
- Буква «Ъ» в виде человечка.
- Буквы из разного материала.

- Кубики с буквами.
- Буква «Ъ» из точек.
- «На что похожа буква?»
- «Волшебная буква».
- «Соедини точки».
- «Нарисуй красивую дорожку».

3-я неделя

Тема: Закрепление «Ь» и «Ъ».

Цель:

1. Учить сравнивать «Ь» и «Ъ».
2. Продолжать учить делить слова на слоги.

Методическое обеспечение:

- Игрушки (ёжики).
- Таблицы с буквами.
- Буквы для демонстрации на ковролине.
- Кубики с буквами.
- Счётные палочки.
- Предметные картинki (ваза, домик, кукла, шайба, сок, машинка, цветок, конь, лань, петушок).
- Плоскостное изображение домиков.
- «Твёрдый или мягкий».
- «Хлопни и послушай слог».
- «Разложи в домики».
- «Найди букву и придумай слово».

4-я неделя

Тема: Схема слова.

Цель:

1. Учить подбирать слова к схеме.
2. Развивать фонематический слух.

Методическое обеспечение:

- Игрушки (ёжики).
- Карточки со схемами слов (гласные, согласные).
- Предметные картинki (карта, утка, корзина, дом, сом, полка).
- Подбор слов с согласными «З» и «С» в разных позициях.
- «Найди схему».
- «Хлопни, если услышишь».
- «Мыльные пузыри».
- «Кто позвал?».

Март

1-я неделя

Тема: Алфавит.

Цель:

1. Знакомство с алфавитом.
2. Составление простых слов.

Методическое обеспечение:

- Игрушка (Буратино).
- Таблица с алфавитом.
- Набор букв на каждого ребёнка.
- Деревянные буквы.
- Передвижные ленты со слогами.
- «Споём песню дружбы».
- «Найди букву и составь слово».
- «Прочитай в окошечке».
- «Чудесный мешочек».

2-я неделя

Тема: Глухие - звонкие.

Цель:

1. Учить определять «глухие» и «звонкие» согласные.
2. Развитие фонематического слуха.

Методическое обеспечение:

- Игрушка (хомяк).
- Плоскостное изображение вагончиков.
- Кубики Зайцева.
- Предметные картинки (хомяк, котёнок, хорёк, кит, конь, хвост, крыса, художник).
- Карточки со словами без первой буквы (ш)ар, (д)ом, (к)ит, (л)ом, (к)ом, (с)ом, (т)ок.
- Пластилин.
- «Поиграй с кубиком и определи какой он».
- «Рассади пассажиров по вагонам».
- «Буква потерялась».
- «Вылепи из пластилина».

3-я неделя

Тема: Мягкие - твёрдые.

Цель:

1. Учить определять мягкие и твёрдые согласные.
2. Работа со схемой слов.

Методическое обеспечение:

- Игрушка (Буратино).
- Карточки с цветными квадратами.
- Буквы для демонстрации на ковролине.
- Цветные кружки.
- Набор букв на каждого ребёнка.
- «Лёд или травка».
- «Подбери слово к схеме».

- «Сложи слово и отметь кружками».
- «Найди слово».

4-я неделя

Тема: Предложение

Цели: 1. Знакомство с понятием «предложение»
2. Совершенствовать навык чтения

Методическое обеспечение:

- Предметные картинки (снеговик, санки, коньки)
- Карточки с цифрами
- Сюжетная картинка «Зима»
- Карточки со словами (снег, кусает, мороз, идет)
- Печатные листы (Зима идет.)

Игры:

- Назови и прохлопай
- Найди пару
- Собери сообщение для Зимы
- Прочитай и повтори

Март

1-я неделя

Тема: Предложение

Цели: 1. Анализ предложения
2. Развитие логического мышления, внимания

Методическое обеспечение:

- Карточки со словами(снег, снежок, снеговик)
- Слоговые схемы
- Карточки с цифрами
- Карточка с предложением (Тихо падает)
- Печатные листы (Тихо падает снег.)

Игры:

- Чем похожи слова?
- Назови слова по порядку
- Назови цифру и покажи схему
- Почему поезд не едет?
- Пишем правильно

2-я неделя

Тема: Схема предложения

Цели: 1. Учить записывать предложения условными обозначениями
2. Знакомство с заглавной буквой

Методическое обеспечение:

- Карточки со схемой предложения
- Карточка с предложением (Зима. Снег идёт. Дети лепят снеговика.)
- Сюжетная картинка о зиме

-Печатные листы со схемой(предложение)

Игры:

- Читай и считай
- Найди лыжню к схеме
- Собери снежки с зимними словами
- Сколько слов, столько и мест
- Почему стоит флажок?
- Зимнее сообщение

3-я неделя

Тема: Составление схемы предложения

- Цели:** 1. Учить составлять к предложению схемы
2. Чтение сложных слогов (тра, стра)

Методическое обеспечение:

- Слоговые карточки (ра-, тра-, стра-)
- Предложение на доске (Весна. Тает снег. ...)
- Карточки с деталями предложения
- Карточка со словом (трава) и сигнальные карточки
- Печатные листы (дро-, пры-)

Игры:

- Доскажи словечко
- Собери поезд
- Прочитай и поиграй
- Допечатай слово

4-я неделя

Тема: Знаки препинания

- Цели** 1. Знакомство со знаками в конце предложения
2. Чтение коротких предложений с интонацией

Методическое обеспечение:

- Аудиозапись«Телефон» К.Чуковский
- Карточки со знаками препинания
- Карточки со схемами предложений
- Тексты предложений (Скоро весна!)
- Печатные листы со схемой (1 _ !)

Игры:

- Моё настроение
- Слушай внимательно
- Найди пару
- Посчитай слова
- Придумай и напиши

Апрель

1-я неделя

Тема: Знаки препинания

- Цели:** 1. Закрепить знания о знаках препинания

2. Составление короткого рассказа по картинке

Методическое обеспечение:

- Тексты предложений со знаками препинания
- Серия картинок (Дети и снеговик)
- Слова на доске (Вода-водные-водичка)
- Печатные листы со схемой (1__ __ __!)

Игры:

- Поймай знак
- Собери историю
- Чем похожи слова
- Раздели слова на улыбочки и точки
- Самое интересное предложение

2-я неделя

Тема: Предлоги

Цели: 1. Знакомство с «Маленькими словами»

2. Совершенствовать навык чтения коротких предложений

Методическое обеспечение:

- Карточки с предлогами
- Карточки с предложением (Дети играют...дворе)
- Предметная картинка «Дом с предлогами»
- Печатные листы (1__ пришла!)

Игры:

- Где живут маленькие слова?
- Посели в домик и прочитай
- Сколько вагончиков потребуется?
- Допиши и поставь красные точки

3-я неделя

Тема: Предлоги

Цели: 1. Продолжать знакомить с предлогами

2. Чтение

Методическое обеспечение:

- Сюжетная картинка «Комната»
- Карточки с предлогами
- Картотека с чистоговорками
- Печатные листы (Л...мп..., д...в...н, ст...л)

Игры:

- Отвечай и уточняй
- Придумай пару слов с заданным предлогом
- Читай чётко
- Вставь букву и раздели на слоги

4-я неделя

Тема: Ударение

Цели: 1. Учить определять ударный слог

2. Развивать фонематическое восприятие

Методическое обеспечение:

- Игрушки (лиса, заяц..)
- Слоговые карточки (зай-ка, ды-мок)
- Слоговые схемы слова с ударением в разных позициях
- Карточки со словами(кошка, замок...)
- Печатные листы (кошка, замок)

Игры:

- Позови слово
- Соедини слово и схему
- Собери слова в 2 кузовка
- Узнай кто сильнее поёт

Апрель

1-я неделя

Тема: Чтение слогов

- Цели:** 1. Совершенствовать навык чтения слогов
2. Деление слов на слоги, постановка ударения

Методическое обеспечение:

- Мультфильм «Почта» С.Маршак
- Слоговые таблицы
- Слоговые схемы
- Сигнальные кружки
- Картотека загадок
- Печатные листы (Почта, письмо...)

Игры:

- Надувные шары
- Подбери слова к схеме
- Отгадай и собери
- Напечатай, раздели, позвони

2-я неделя

Тема: Чтение предложений

- Цели:** 1. Совершенствовать навык чтения коротких предложений
2. Закрепить умение: соотносить предложения и схемы

Методическое обеспечение:

- Карточки с печатным текстом на тему: «Дети на улице»
- Схемы предложений
- Карточки со словами (дворе, тепло, На)
- Печатные листы (На дворе тепло.)

Игры:

- Собери по порядку и запиши
- Подбери предложение к схеме
- Назови мягкие и твёрдые согласные
- Читай внимательно

3-я неделя

Тема: Чтение стихотворных текстов

Цели: 1. Обучать выразительному чтению стихотворных текстов
2. Развивать мелкую моторику руки

Методическое обеспечение:

- Аудиозапись: стихи А.Барто или С.Маршака
- Карточки с печатным текстом
- Схема предложения (1 п .)
- Карточки с предлогами
- Карточки со словами (цветы, стрекоза)
- Печатные листы (стрекоза)

Игры:

- Слушай и повторяй
- Читаем с выражением
- Собери предложение
- Какой поезд подойдет?
- Раздели, позвони, посигналь

4-я неделя

Тема: Повторение пройденного

Цели: 1. Развивать внимание, логическое мышление, память
2. Постановка руки для письма

Методическое обеспечение:

- Материал из предыдущих занятий
- Мультфильм «Белогривые лошадки»

Игры:

- Прочитай и соедини
- Читай с удовольствием
- Отгадай и запиши
- Смотри и запоминай

Май

1-я неделя

Тема: В царстве звуков

Цели: 1. Повторить условные обозначения
2. Развивать фонематический слух

Методическое обеспечение:

- Игрушки (мяч, машина...)
- Сигнальные кружки, цифры
- Карточка с картинками
- Печатные листы (мяч + схема слова)

Игры:

- Назови гласные звуки
- Хлопни и посчитай
- Собери слова по первому звуку
- Какое окошко зажглось синее или зеленое

2-я неделя

Тема: Звуки и буквы

Цели: 1. Учить понимать смысловозначительную функцию звука и буквы.
2. Развивать логическое мышление, внимание

Методическое обеспечение:

- Домик-регулировщик
- Сигнальные карточки, магнитные буквы
- Картотека загадок
- Карточки со словами (корова, лиса,...)
- Чудесный мешочек
- Печатные листы(кукла)

Игры:

- Кто тут живет
- Что я трогаю, что я произношу
- Отгадай, какой звук первый и покажи букву
- Буквы рассыпались, собери и напиши
- Прочитай и назови по порядку

3-я неделя

Тема: Слоги и слова

Цели: 1. Продолжать знакомить с многообразием слов
2. Совершенствовать навык слогового чтения

Методическое обеспечение:

- Аудиозапись рассказа А. Митяева «Что Сова рассказала про слова»
- Сигнальные карточки (улыбочки и точки)
- Карточка с предложением (Доброе слово всегда к месту)
- Слоговые кубики (ва-за...)
- Карточки со словами(Тарелка,ложка...,стол,кресло..)
- Печатные листы (слова)

Игры:

- Назови одним словом и запиши
- Собери кубики и прочитай
- Читаем и рассуждаем
- О чем рассказала тетюшка Сова
- Поиграй со словами

4-я неделя

Тема: Предложение

Цели: 1. Упражнять в составлении предложения
2. Повторить условные обозначения предложения

Методическое обеспечение:

- Аудиозапись :сказка К.Чуковского «Путаница»
- Предметные картинки и карточки со словами (кошки,свинки...)
- Карточки с частями схемы предложения
- Печатные листы (Кот _ _ .)

Игры:

- Слушай внимательно
- Исправь ошибки

- Назови по порядку и составь схему
- Почему поезд не отправляется
- Кто что умеет

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:

В своей работе мы используем словесные, наглядные и практические методы обучения. А так же:

- объяснительно-иллюстративные методы;
- репродуктивные методы;
- частично-поисковые методы (участие в коллективном поиске)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Наборы букв из различных материалов;
2. Предметные картинки на все буквы;
3. Карточка стихотворений на все буквы
4. Бросовой материал для составления букв;
5. Трафареты букв;
6. Касса букв, слогов, слов;
7. Модели, схемы, алгоритмы;
8. Мнемотаблицы;
9. Карточка дидактических игр и упражнений;
10. Рабочие листы со штриховкой, раскраской букв и картинок;
11. Счетные палочки;
12. Наборное полотно;
13. Сюжетные картинки с изображением предметов на одну букву;
14. Разрезные буквы; разрезная азбука с буквами, изображенными разными шрифтами.
15. Плакаты – объяснялки.

КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Диагностика воспитанников в начале и конце года обучения проводится в процессе совместной игровой деятельности.

Открытые мероприятия для воспитателей и родителей.

Конкурсы, викторины.

В качестве диагностики используется материал из книги Р.А. Кирьяновой «Комплексная диагностика дошкольников»

Возраст детей	Продолжительность занятий
4 – 5 лет	20 минут

Количество занятий в год: 60

Срок реализации 2022-2023 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А.Алексеева «Учимся, играя»
2. Е.Синицына «Умные слова». «Умные сказки»
3. И.Р.Калмыкова «Таинственный мир звуков»
4. Н.С.Жукова «Обучение дошкольников грамоте»
5. А.И.Максаков, Г.А.Тумякова «Учите, играя»
6. Н.М.Трифонов «Я учусь читать»
7. Э.Д.Фокина «Ступеньки чтения»
8. Я.Козловский «Веселые приключения не только для развлечения»
9. Е.А.Бугрименко, Г.А.Цукерман «Чтение без принуждения»
10. И.А.Алексеева «Игры и занимательные занятия по быстрому и увлекательному чтению на основе методики Н.А.Зайцева»
11. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»
12. Э.Б.Эльконин «Букварь для шестилеток»
13. Р.А. Кирьянова «Комплексная диагностика дошкольников»

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Ляцевич Наталия Леонидовна
21.10.2022 15:25 (MSK), Сертификат 20C37F4A772278BEF3E146192800117CB87A3B7D**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702675

Владелец Ляцевич Наталия Леонидовна

Действителен с 31.01.2023 по 31.01.2024