

Рассмотрена на
педагогическом совете
ГБДОУ детский сад №86
Приморского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2022

Утверждена
Заведующим ГБДОУ
детский сад № 86
Приморского района
Санкт-Петербурга

Ляцевич Н.Л.
Приказ №78/1 от 21.09.2022

**Образовательная программа
Дополнительного образования
для детей 5-6 лет
«Маленький интеллектуал»**

Разработана:
Воспитателем ГБДОУ
детский сад №86
Ахмадиева О.М.

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы – социально-педагогическая.

В связи с этим все формы работы направлены на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей воспитанников.

1.2. Актуальность программы

Раннее развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста является актуальной проблемой современности. Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Особое значение развития интеллектуальных способностей определяется быстрым и неуклонным развитием науки и техники. Повышаются требования к умственному воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании творческих людей, имеющих нестандартный взгляд на проблемы, умеющих работать с любыми информационными потоками, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Кроме того, детский сад выполняет важную функцию в подготовке детей к школьному обучению. Общеизвестный факт, что готовность к школьному обучению –

многокомпонентное образование, включающее пять отдельных сторон: физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную и социально-психологическую.

Интеллектуальная готовность предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Существующие школьные программы, их усвоение требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, т.е. достаточно развитых познавательных процессов. Эти объективные факторы указывают на то, что проблема развития интеллектуальных способностей важна и требует особого внимания, а развитие интеллекта ребенка необходимо начинать как можно раньше.

Данная программа соответствует государственной политике, удовлетворяет образовательные потребности детей и родителей. Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей/ распоряжение Правительства 2014 №1726-р;
- ФГОС дошкольного образования;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.1.3648–20 от 01.01.2021 года

1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа основана на ФГОС ДО, методических разработках ряда авторов:

В. В. Воскобович «Развивающие игры Воскобовича», М. Монтессори « Развивающие игры», «Интеллектуальные игры Никитиных», З. Дьенеша, В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» . Для работы с детьми 3-7 лет.

В основе программы лежит система постоянно усложняющихся развивающих игр

познавательных заданий. Игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнения, анализ, классификацию, обобщение, понимание математических терминов и моделирование. Постоянное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Деятельность детей в кружке направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей и приобретение новых знаний за пределами основной программы дошкольного образования.

Распределение программного содержания представляет собой систему, предопределяющую интенсивное развитие у детей внимания, памяти, воображения, речи, а также умений для решения логических задач – это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам с учетом каждого. Интегративно осуществляется предметная подготовка, ознакомление с окружающим миром, развиваются речь, изобразительное и конструктивные умения, что способствует творческому развитию личности дошкольника.

Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и разной степени их подготовки.

Формы занятий:

- занятие – игра;
- викторина (в случае проверки полученных знаний)

Методы организации учебно-воспитательного процесса:

- словесные;
- наглядные;
- работа по образцу;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- Самостоятельная работа

1.4 Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы соответствует возрасту 5 – 6 лет (Старшая группа)

1.5. Цель данной программы:

Формирование творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков, умений действовать по правилам как необходимых предпосылок к школьному обучению в процессе освоения развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

- расширение общего кругозора детей, пополнение словарного запаса
- формирование приемов умственной деятельности: сравнение, обобщение, классификация, анализ, аналогия, синтез.

Развивающие:

- развитие восприятия (сенсорное) логического мышления, произвольного внимания, памяти
- развитие речи, умение делать выводы, анализировать, аргументировать высказывания
- развитие наблюдательности, воображения, творческого начала, направленной фантазии

- развитие графических навыков, мелкой моторики рук.
- развитие математических представлений детей на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации и смыслового соотнесения.

Воспитательные:

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями
- взаимодействие с семьей, направленное на гармоничное развитие личности путем индивидуального подхода к каждому ребенку.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у ребёнка таких качеств, как осведомленность, любознательность, сообразительность, умение анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.
- Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь - доказательство, речевое общение; умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца; умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения; развитая мелкая моторика кистей рук.

Особенности второго года обучения:

- Воплощение концепции личностно- ориентированной модели развития и воспитания детей.
- Развивающие задачи ставятся и решаются с учетом индивидуальных возможностей развития каждого ребенка, освоенности им способов действия.
- Комплексный подход в обучении, взаимосвязь с другими видами деятельности, использование различных способов и приемов в обучении.
- Все задачи решаются по средствам игры и игровых действий.
- Широкое применение наиболее эффективных пособий, таких как логические блоки Дьенеша и палочки Кюзенера.

Форма и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая. (10 – 12 чел)

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Возраст	Время проведения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
5 – 6 лет	25 мин	2	60

Объем нагрузки занятия

№	Части занятия	Цель	Формы работы	Продолжительность
1	Мотивация детей	-Постановка цели и вовлечение в совместную	- Сказочное повествование; -Игровые ситуации; - Доминирует сказочно-игровая	5-6 лет – 7 мин

		<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование наглядных информационных средств - развитие у детей интереса к предстоящей деятельности и сосредоточение внимания на предстоящей деятельности. 	форма преподнесения материала	
2	Познавательнo-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие любознательности познавательной активности. Развитие мышления, логика, памяти 	Детская игровая деятельность	5-6 лет – 15мин
3	Рефлексия, открытость	Позитивный анализ результатов	Совместное обсуждение сказочной или игровой ситуации	5-6 лет – 3мин

Для реализации данной программы должны быть созданы следующие условия:

Материальное обеспечение программы

1. Маски героев сказок.
2. Логические блоки Дьенеша
3. Развивающие кубики «Сложи узор»
4. Развивающая игра «Ганграмм»
5. Пальчиковые куклы.
6. Развивающая игра «Палочки Кюизенера»
7. Иллюстрации к сказкам.
8. Канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение

1. Плоскостные наборы на героев сказок.
2. Карточка стихов к сказкам.
3. Карточка загадок к сказкам.
4. Модели, схемы, алгоритмы.
5. Сюжетные картинки по сказкам.
6. Коллажи, мнемотаблицы по сказкам.
7. Карточка графических диктантов
8. Карточка ребусов.

Критерии и формы оценки качества знаний

Диагностика воспитанников проводится в начале и конце учебного года в процессе игровой деятельности для того, чтобы оценить уровень развития детей и скорректировать уровень сложности заданий.

Диагностика включает :

1. Развитие логики, абстрактного мышления.
2. Оценивается уровень развития внимания.
3. Оценивается уровень развития памяти.
4. Оценивается уровень развития речи.

Учебно-тематическое планирование дополнительных занятий

«Маленький интеллектуал» с детьми 5-6 лет

№	Тема, содержание занятий	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
По мотивам сказки «Хаврошечка»		Октябрь			
1	Рассказывание сказки «Хаврошечка» с использованием коллажа Физминутка «Девочки и мальчики» «Найди отличия» «Путаница»	1	0,5	0,5	Беседа с детьми
2	«Нарисуй узор по памяти» Физминутка «Девочки и мальчики» «Помоги Хаврошечке» (блоки Дьенеша) Танграм «Девочка»	1	0,25	0,75	Наблюдение
3	Мнемотаблица по сказке Лабиринт «Проведи Хаврошечку» Физминутка «Девочки и мальчики» «Продолжи ряд»	1	0,5	0,5	Анализ детских работ
4	Стих «Хитрый ежик» «Чудо дерево» Физминутка «Солнышки» «Что лишнее?»	1	0,25	0,75	Беседа с детьми
5	Мнемотаблица на загадку «Яблоко» Графический диктант «Корова» «Найди заплатку»	1	0,5	0,5	Анализ детских работ
6	«Волшебный мешочек» (отгадай на ощупь) Физминутка «Девочки и мальчики» «Кто позвал» Коллаж по сказке	1	0,75	0,25	Наблюдение
7	«Платье для девочки» (палочки Кюзенера) Стих «Хитрый ежик» Физминутка «Девочки и мальчики»	1	0,25	0,75	Наблюдение

	«Дорисуй, на что похоже»				
8	«Разрезные картинки» (сюжет сказки) Графический диктант «Продолжи узор» Физминутка «Девочки и мальчики» «Помоги девочке» (блоки Дьенеша)	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
По мотивам сказки «Сивка-бурка»		Ноябрь			
9	Рассказывание сказки «Сивка-Бурка» с использованием коллажа Физминутка «Веселая зарядка» «Парные картинки» Колумбово яйцо «Лошадь»	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
10	«Найди по описанию» Графический диктант «Грибы» Физминутка «Веселая зарядка» «Сложи узор» (фонарик) кубики Никитина	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
11	«Подарок царевне» (палочки Кюзенера) Графический диктант «Мухомор» Физминутка «Веселая зарядка» Мнемотаблица на загадку «Грибы»	1	0,25	0,75	Наблюдение
12	«Найди ошибку» Лабиринт «Помоги Ивану добраться до царевны» Физминутка «Веселая зарядка» «Чего не хватает» (блоки Дьенеша)	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
13	Загадай сказочный предмет (блоки Дьенеша) Физминутка «Веселая зарядка» Стих по мнемотаблице «Лошадь» «Вспомни и нарисуй»	1	0,5	0,5	Анализ детских работ
14	Квадрат Воскобовича «Туфелька» «Путаница» Физминутка «Это легкая забава» «Что изменилось?»	1	0,25	0,75	Наблюдение
15	Мнемотаблица по сказке Физминутка «Это легкая забава» Танграм «Лошадка» «Нарисуй узор по памяти»	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
16	Стих по мнемотаблице «Лошадь» «Тележка» (палочки Кюизенера) Физминутка «Это легкая забава» Графический диктант «Лошадь»	1	0,25	0,75	Наблюдение
По мотивам сказки «Серебряное копытце»		Декабрь			
17	Рассказывание сказки «Серебряное копытце» с использованием коллажа Физминутка «Я мороза не боюсь» «Волшебный сундучок» (узнай на ощупь) «На что похоже?»	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
18	Коллаж на внимание по сказке Графический диктант «Козлик» Физминутка «Я мороза не боюсь»	1	0,5	0,5	Наблюдение

	«Чего не хватает?»				
19	«Найди отличия» «Сложи узор» Кубики Никитина Физминутка «Я мороза не боюсь» «Продолжи узор»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20	«Я начну, а ты продолжи» «Помоги Найденке» (блоки Дьенеша) Физминутка «Я мороза не боюсь» «Дорисуй картинку»	1	0,25	0,75	Беседа с детьми
21	Стих по мнемотаблице «Детство» «Сложи узор» (варежка) Физминутка «Вверх рука и вниз рука» «Подбери пару»	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
22	«Найди 10 отличий» «Повтори рисунок по клеточкам» Физминутка «Вверх рука и вниз рука» «Украшь платочек для Найденки» (палочки Кюизенера)	1	0	1	Анализ детских работ
23	Лабиринт «Проведи Кокованю» «Узнай по силуэту» Физминутка «Вверх рука и вниз рука» Графический диктант «Девочка»	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
24	Стих по мнемотаблице «Детство» Графический диктант «Кто спрятался» Физминутка «С кочки на кочку» «Сложи узор» кубики Никитина	1	0,25	0,75	Беседа с детьми
По мотивам сказки «Школа снеговиков»		Январь			
25	Рассказывание сказки «Школа снеговиков» Физминутка «Снеговик» Составление коллажа по сказке. «Разноцветные странички» (блоки Дьенеша)	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
26	Мнемотаблица на стихотворение «Встреча зимы» «Узнай на ощупь» (тактильные дощечки) Физминутка «Снеговик» «Выложи из палочек» (санки)	1	0,5	0,5	Наблюдение
27	Мнемотаблица на стихотворение «Встреча зимы» Физминутка «Снеговик» «Сложи узор» кубики Никитина Лабиринт «Проведи Снеговика»	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
28	«Найди отличия» «Снежинки для Снегурочки» (палочки Кюизенера) Физминутка «Снеговик» Штриховка фигур по заданию	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
По мотивам сказки «Жили-были ёжики»		Февраль			

29	Рассказывание сказки «Жили-были ёжики» по коллажу Коллаж «Кто зимует в лесу» Квадрат Воскобовича «Ёжик»	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
30	Лабиринт «Проведи ёжика в гости» «На что похоже?» Физминутка «Серый ежик» «Угощение» (палочки Кюизенера)	1	0,5	0,5	Наблюдение
31	Мнемотаблица по сказке «Нарисуй по клеточкам» (заяц) Физминутка «Серый ежик» «Парные картинки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
32	Мнемотаблица на стихотворение «Зима — колдунья» «Найди заплатку» Физминутка «Серый ежик» «Засели домики»	1	0,25	0,75	Беседа с детьми
33	«Найди отличия» «Сложи узор» (лиса) Физминутка «Серый ежик» Графический диктант «Ёжик»	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
34	«Разложи по порядку» Мнемотаблица на стихотворение «Зима — колдунья» Физминутка «Летят снежинки» Графический диктант « Заяц»	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
35	Коллаж «Кто зимует в лесу» «Дорисуй на что похоже» Физминутка «Белый зайныка сидит..» «Кто где спрятался?»	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
36	Расскажи сказку по мнемотаблице Физминутка «Белый зайныка сидит..» «Собери картинку» Рамки вкладыши	1	0,25	0,75	Беседа с детьми
По мотивам сказки «Карлсон, который живет на крыше»		Март			
37	Рассказывание отрывков из сказки «Карлсон, который живет на крыше» с использованием коллажа Физминутка «Вы достать хотите крышу» «Помоги Карлсону» (блоки Дьенеша) Графический диктант «Зонтик»	1	0,5	0,5	Беседа с детьми
38	Продолжение сказки «Продолжи узор» Физминутка «Вы достать хотите крышу» «Скатерть для фрекен Бок» (палочки Кьюизенера)	1	0,25	0,75	Наблюдение
39	Продолжение сказки	1	0,5	0,5	Беседа с

	Мнемотаблица на стихотворение «Подарок для мамы» Физминутка «Вы достать хотите крышу» Коллаж на внимание по сказке «Путаница»				детьми
40	Продолжение сказки «Найди и обведи» Физминутка «Вы достать хотите крышу» «Сложи узор» (конфеты для Карлсона) «Нарисуй узор по памяти»	1	0,25	0,75	Беседа с детьми
41	Мнемотаблица по сказке «День рождения Малыша» (блоки Дьенеша) Физминутка «Вы достать хотите крышу» «Нарисуй по клеточкам» (торт)	1	0,5	0,5	Анализ детских работ
42	Мнемотаблица на стихотворение «Подарок для мамы» Физминутка «Головою три кивка» «Продолжи ряд» «Червертый лишний»	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
43	Лабиринт «Проберись по крышам» Мнемотаблица на загадку «Пирожок» Физминутка «Головою три кивка» «Нарисуй по клеточкам» (Поезд)	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
44	Мнемотаблица по сказке Загадки «Доскажи словечко» Физминутка «Головою три кивка» «Сложи узор» (Сапог)	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
По мотивам сказки «Долина Муми-троллей»		Апрель			
45	Рассказывание сказки «Шляпа волшебника» по мнемотаблице Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким!» Графический диктант «Шляпа»	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
46	Продолжение сказки «Найди украшение для Снорк» (блоки Дьенеша) Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким!» Лабиринт «Проведи Мумми Троля» «Что лишнее?»	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
47	Продолжение сказки «Подбери ключик к сумочке Мумми мамы» Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким!» Коллаж на внимание «Что изменилось?»	1	0,25	0,75	Наблюдение

	«Помоги Тофсле и Вивсле» (блоки Дьенеша)				
48	Мнемотаблица на стихотворение «Весна пришла» Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким!» «Найди отличия» «Сложи картинку» (по сказке)	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
49	«Соедени по точкам» (шляпа волшебника) «Платье для Снорк» (палочки Кьюзенера) Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким!» «Переплеты для Мумми папы» (найди пару)	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
50	Мнемотаблица на стихотворение «Весна пришла» Физминутка «Это легкая забава» Квадрат Воскобовича «Лодочка» Геоконт	1	0,25	0,75	Наблюдение
51	«Разложи правильно» «Продолжи ряд» Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким!» «Расставь по памяти»	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
52	Мнемотаблица по сказке «Чудо дерево» Физминутка «Чтобы сильным стать и ловким!» «Нарисуй такой же узор»	1	0,25	0,75	Наблюдение
По мотивам сказки «Цветик-семицветик»		Май			
53	Рассказывание сказки «Цветик-семицветик» по коллажу Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся» Мнемотаблица по сказке «Собери картинку» (разбитая ваза)	1	0,75	0,25	Беседа с детьми
54	Коллаж на внимание по сказке Графический диктант «Цветы» Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся» «Сложи узор» (цветок)	1	0,5	0,5	Наблюдение
55	«Горячо — холодно» «Магазин» (назови одним словом) Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся» Выложи из палочек (ракета)	1	0,5	0,5	Наблюдение
56	Мнемотаблица на стихотворение «Космонавт» Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся»	1	0,25	0,75	Беседа с детьми

	«Найди отличия» «Нарисуй по клеточкам» (Кубики)				
57	«Загадочная коробочка» (угадай предмет на ощупь) Физминутка «Стали дети все вокруг» Мнемотаблица по сказке «Помоги Жене» (блоки Дьенеша)	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
58	Мнемотаблица на стихотворение «Космонавт» Физминутка «Стали дети все вокруг» «Сложи узор» (ваза) «Домино» (блоки Дьенеша)	1	0	1	Анализ детских работ
59	Танграм «Ворона» «Найди отличия» Физминутка «Стали дети все вокруг» Мнемотаблица на загадку «Баранки»	1	0,25	0,75	Анализ детских работ
60	«Четвертый лишний» «Нарисуй по клеточкам» «Мальчик» Физминутка «Стали дети все вокруг» «Цветик-семицветик» (палочки Кюизенера)	1	0,25	0,75	Беседа с детьми
	Итого кол-во часов:	60			

Список литературы.

1. Воскобович В. В., Харько Т. Т., Балацкая Т. И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Воскобович В. В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ... » (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. Авт. -сост. З. А. Михайлова и др. СПб. : «Детство-пресс», 2010 г.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Никитин Б. П. Развивающие игры. - М. : Издание «Занятие», 1994.
7. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
8. Смоленцова А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С. - П-б. «Детство – Пресс»: 2004
9. Финкельштейн Б. Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. - ООО «Корвет»: СПб, 2003.
10. Б. Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
11. Б. Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
12. Б. Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
13. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
14. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
15. Воскобович В. В., Харько Т. Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн. 2. Описание игр. СПб., 2003 г.

16. Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Ляцевич Наталия Леонидовна
21.10.2022 15:25 (MSK), Сертификат 20C37F4A772278BEF3E146192800117CB87A3B7D

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 151888114763158279608975876681060942203612702675

Владелец Ляцевич Наталия Леонидовна

Действителен с 31.01.2023 по 31.01.2024