Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 Приморского района г. Санкт-Петербурга

**Занятие**

**для детей младшей группы**

**Тема: «Домашние животные»**

**(с использованием технологии моделирования)**

Автор:

Ритиня Екатерина Алексеевна

Воспитатель ГБДОУ детский сад № 86

Приморского района

Санкт-Петербург

2022

**Вид занятия:** ознакомление с предметным и социальным окружением.

**Цель:** закрепление знаний детей о домашних животных.

**Задачи:**

– *Образовательные*: закреплять знания о домашних животных: корова, кошка, овца.

– *Развивающие*:развивать логическое мышление, речь, память, слуховое внимание.

– *Воспитательные*: воспитывать любовь к домашним животным

**Образовательные области:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Материалы и оборудования:** игрушки «собака», «кошка», «корова», «овца», модели домашних животных, домики для животных.

**Ход действия:**

– *Организационный момент*:

**Педагог:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл?

**Предположительный ответ детей:** Собака

**Педагог:** Верно, она нас приглашает к себе домой, в деревню, на ферму, чтобы мы познакомились с его друзьями. Поедем?

**Предположительный ответ детей:** Да, поедем.

**Педагог:** На чём мы можем поехать в деревню?

(Предположительные ответы детей)

**Педагог:** А давайте поедем на поезде. Встаём паровозиком и поедем в деревню.

– *Основной момент:*

**Педагог:** Вот мы приехали в гости. Кто нас встречает? Давайте посмотрим по карточкам.

**Предположительный ответ детей:** У этого животного есть лапка, усы, хвост. Ловит она мышей. Говорит она «Мяу». Это кошка.

**Педагог:** Молодцы! Кошка хочет с нами поиграть.

Проводится физкультминутка «Кошка»:

«Кошка встала, потянулась,

Лапки вытянула вверх и прогнулась!

Коготками интенсивно шевелит,

Ничего у киски не болит!

Ножки от сидения у кошки затекли.

Ты подвигай ими, разомни!

Ножку – влево, ножку – вправо,

А теперь – вперёд, назад –

На охоте будешь в форме

И добыче всегда рад!»

**Педагог:** Ребята, посмотрите, животные решили с нами поиграть – каждый спрятался в свой домик. Давайте отгадаем, кто спрятался в домиках.

Педагог показывает карточки с изображением частей тела животных.

– у этого животного есть копыта, рога, хвост, колокольчик на шее, кушает траву, людям она даёт молоко, говорит она «Му-у-у». Это корова;

– у этого животного мягкая шерсть, рога, копыта, кушает она траву, людям она даёт шерсть, говорит она «Бэ-э-э». Это овца.)

**Педагог:** Молодцы ребята! А как можно этих животных назвать?

**Предположительные ответы детей:** их можно назвать домашними животными.

**Педагог:** Правильно, как вы думаете, почему их так называют?

**Предположительные ответы детей:** Потому что они живут дома, в деревне.

**Педагог:** Верно, а за ними кто присматривает и ухаживает?

**Предположительный ответ детей:** Человек.

**Педагог:** Правильно, молодцы ребята! А сейчас животные хотят с нами поиграть.

(Проводятся дидактические игры: «Кто убежал?», «Кто что ест?»

**Педагог:** Вот мы с нашими друзьями поиграли. А теперь нам надо обратно в группу возвращаться. Скажем всем «До свидания!», сядем в паровозик и поедем.

– *Заключительный момент:*

**Педагог:** Вот мы и приехали в группу. Расскажите, ребята, куда мы ездили?

**Предположительный ответ детей:** Мы ездили в деревню, на ферму.

**Педагог:** Да, а кого мы там видели?

**Предположительный ответ детей:** кошку, корову, овцу.

**Педагог:** Верно, а как мы можем назвать их?

**Предположительный ответ детей:** домашние животные

**Педагог:** Правильно, а почему мы можем их так назвать?

**Предположительный ответ детей:** потому что, они живут дома, в деревне, за ними ухаживает человек.

**Педагог:** Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как мы сегодня играли, смогли отгадать всех домашних животных.