Конспект занятия по развитию речи

в группе раннего возраста

 «Кто живёт в лесу?».

(С использованием имитационных технологий.)

 Воспитатель Курганова У.А.

Санкт-Петербург

2022

Цель: формировать у детей представления о животных леса и месте их обитания.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательные задачи: Учить узнавать и называть диких животных; учить согласовывать существительные с прилагательными (РР); учить имитировать движения и повадки животных…лисы, зайца, медведя, волка (ФР).

Развивающие задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, развивать и активизировать словарь (рыжая лиса, лисонька, лисичка; пушистый зайчик, зайчик-побегайчик, зайчишка-трусишка; мишка косолапый, медвежонок) (РР).

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение к диким животным, поддерживать инициативу вступать в речевое общение (СКР).

Оборудование: фланелеграф с комплектом картинок с изображением зайца, лисы, медведя, ёлочки разной высоты; бубен.

Ход занятия.

Воспитатель привлекает внимание детей к фланелеграфу, на котором хаотично расположены ёлочки разной высоты.

*Воспитатель*: Дети, где растут ёлочки?

*Дети*: Предполагаемые ответы детей.

*Воспитатель*: Вот посмотрите, какой густой лес. А кто ещё живёт в лесу?

*Дети*: Предполагаемые ответы детей.

Воспитатель обобщает или помогает, называя зверей уменьшительно-ласкательными словами. Выкладывает на фланелеграф лисичку.

*Воспитатель*: Кто это?

*Дети*: Предполагаемые ответы детей.

*Воспитатель*: Это лиса. Как сказать ласково?

*Дети*: лисонька, лисичка-сестричка.

*Воспитатель*: лиса, лисонька хитра, в рыжей шубке разгуливает по лесу. А как она ходит?

Педагог имитирует движения, дети повторяют.

Имитация движений происходит под заранее подобранное музыкальное сопровождение.

*Воспитатель*: Лисичке стало грустно одной в лесу и пошла она искать друзей. Шла-шла и встретила зайку.

Воспитатель выкладывает на фланелеграф зайца.

Как зайка ходит, чтобы его не заметили?

Педагог совместно с детьми имитируют повадки зайки.

Имитация движений происходит под заранее подобранное музыкальное сопровождение.

*Воспитатель*: Что лисичка сказала зайке?

Побуждать детей давать разные ответы, делиться предположениями.

*Воспитатель*: Лисичка с зайчиком стали играть, шалить, бегать по лесу и разбудили медведя.

Воспитатель выкладывает на фланелеграф медведя.

Мишка зарычал. А как зарычал медведь? Как ходит мишка?

Педагог вместе с детьми изображают медведя.

Имитация движений происходит под заранее подобранное музыкальное сопровождение.

*Воспитатель*: Как вы думаете, медведь расстроился или стал играть с зайчиком и лисичкой?

*Дети*: Предполагаемые ответы детей.

*Воспитатель*: А кто ещё живёт в лесу?

*Дети*: Волк.

*Воспитатель*: Давайте его позовём.

Дети зовут волка, а воспитатель прикрепляет на фланелеграф картинку с изображением волка.

*Воспитатель*: Дети, где живут наши звери: лисичка, зайчик, медведь и волк?

Ответы детей.

*Воспитатель*: Правильно, в лесу! А вы хотите с ними поиграть?

Игра «Беги на носочках».

Воспитатель стучит в бубен тихо, громко и очень громко. Соответственно звучанию бубна дети выполняют движения: под тихий звук идут на носочках, как зайка; под громкий – полным шагом, как медведь; под более громкий – бегут, как лиса.

*Воспитатель*: Кого мы встретили в лесу? Что мы делали? Кто вам понравился?