**Мастер-класс «В гостях у Азбуки»**

Здравствуйте, уважаемые коллеги. Как говорится в русской пословице **«**Азбука– к мудрости ступенька». Сегодня, мы поговорим о том, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть взрослые, для обучения детей. Чтобы помочь им в дальнейшем обучении в школе. Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Обучение детей грамоте в детском саду осуществляется знакомством детей сначала со звуками родного языка, а потом с буквами. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Формирование навыка чтения необходимо для дальнейшего успешного обучения в школе. Но не все дети быстро овладевают этим умением. Это отчасти происходит из – за того, что дети плохо запоминают зрительный образ буквы, путают похожие по написанию буквы, пишут их зеркально. Это приводит к низкой эффективности чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Для того, чтобы ребёнок прочно усвоил буквы, можно организовать с детьми соответствующие игры и упражнения. Хочу предложить Вам несколько игр и упражнения на запоминания букв.

**«ВЫЛОЖИ БУКВУ»**  
Цель:развивать пространственные представления, воображение, зрительную память, внимание, совершенствовать мелкую моторику  
Оборудование:счетные палочки, проволока, пуговицы, шнуровка, камешки-марблс.  
Ход игрыесли мы знакомим детей с буквой- необходимосначала внимательно ее рассмотреть, затем педагог просит выложить увиденную букву из предложенного материала, соблюдая при этом правильное расположение всех ее элементов. На втором этапе дети выкладывают букву самостоятельно по памяти.

**«УГАДАЙ НА ОЩУПЬ»**

Цель*:* учить тактильно узнавать буквы, развитие мелкой моторики рук

Оборудование: деревянные буквы, коробка с отверстиями, мешочки

Ход игры*:* дети, не глядя в мешочек (коробку) засовывают руку и на ощупь определяют букву, спрятанную в мешочке (коробке), тем самым развивая мелкую моторику рук, тактильное ощущение и воображение

**«ДОРИСУЙ БУКВУ»**

 Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать? Предложите дописать недостающие элементы, чтобы получилась буква. Игра развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв.

**«ШТРИХОВКА БУКВЫ»**

Развитие мелкой моторики, координации движения рук, зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления, развития речи.

Ход: следует заштриховывать букву по образцу, не выходя за контуры.

(когда знакомим детей с штриховкой-показываем стрелочкой направление штриховки. На втором этапе взрослый задаёт направление штриховки. Например, с левого нижнего края к правому верхнему. Тем самым развиваем ориентировку в пространстве.)

**«НАЙДИ И ПОДЧЕРКНИ»**

Для этой игры потребуется любые буквы с крупным шрифтом. Предложите ребенку, внимательно просматривая буквы, находить и подчеркивать нужную букву. Не забывайте спрашивать, какую букву он ищет? Букву можно обводить в кружок или зачеркивать и др. Задание полезно на всех этапах обучения (даже для читающих детей, так как тренирует еще и внимательность)

**«ВЫЛЕПИ БУКВУ»**

Использование техники лепки из пластилина позволяет создать яркий образ буквы, стимулировать работу зрительного анализатора. Проводя пальцами ведущей руки по вылепленной букве, мы развиваем тактильные ощущения и мелкую моторику рук. Совместная и поочередная работа рук, обводящих контур вылепленной буквы, способствует развитию межполушарных связей. Мягкая структура пластилина оказывает расслабляющий эффект, что создает позитивный фон для коррекционной работы. Умение конструировать и реконструировать букву из пластилина, определять сходство и различие между графически сходными буквами развивает у детей мыслительные процессы, внимание и пространственные представления

**«СОБЕРИ БУКВУ»**

Игра по принципу разрезных картинок. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание «вверх ногами» и др.)

 Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две, на четыре, на шесть, на восемь частей. Разрезка должна быть от самой простой до самой сложной. Чтобы детали букв не путать, лучше их изготовить разного цвета. Не забывайте спрашивать и называть, какая получилась буква!

**«КАКИЕ БУКВЫ СПРЯТАЛИСЬ?**

Предложите ребенку угадать, какие буквы спрятались в этих картинках. Задания лучше нарисовать на отдельных листах. Если ребенок не может узнать какую-либо букву, обведите ее тупым концом карандаша, это поможет ему выделить букву на общем фоне. Задание развивает зрительное восприятие

**«ТЕЛО-БУКВА»**

оригинальный способ запоминания букв. Ребенок изображает букву с помощью всего тела. Можно загадывать такие “Тело-загадки”, а дети отгадывают, какая это буква. Затем можно поменяться ролями, ребенок будет загадывать. а вы отгадывать. Подобные упражнения можно выполнять при помощи рук и пальцев

З**аключение:** А теперь давайте подведем итог нашей сегодняшней встречи. Если информация была для вас полезна, то, пожалуйста, похлопайте в ладоши, а если нет, то потопайте ногами. Хочу раздать вам памятки «Как помочь ребёнку запомнить буквы». Надеюсь, что информация будет для вас будет полезна и интересна.

**Консультация для родителей:**

**«Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы»**

 Если ребенок пишет буквы не в ту сторону – это чаще всего следствие не сформированности понятий СПРАВА и СЛЕВА. Рекомендуем с ребенком выполнять следующие задания: покажи свое правое ухо, левую ногу и т.д. Расскажи, что ты увидел справа от себя, слева от себя и т.д.

Умеет ли ваш ребенок складывать картинки из 6 частей? Если нет, начинайте с 4 частей (кубиков).

 1.   Рисование букв большого размера, их раскрашивание, штриховка. Рядом нарисовать предмет, который начинается на данный звук.

2.   Лепка буквы из пластилина, теста, плетение из проволоки, вырезание по контуру буквы, выкладывание буквы из палочек, косточек и т.д.

3.   Написание буквы в воздухе.

4.   Обводка буквы по контуру, написанному взрослым.

5.   Рисование букв по опорным точкам.

6.   Сравнение буквы со знакомыми предметами, например буква (п) похожа на стол, проем двери, турник и т.д.

Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: мозаики, шнуровки, конструкторы, вырезания, лепка, рисование, штриховка, пальчиковые театры и т.д. Такие задания полезны вдвойне, поскольку, развивая мускулатуру пальцев, мы стимулируем и развитие речи ребенка.