Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 86 Приморского района Санкт – Петербурга

 Непосредственно образовательная деятельность

на тему: «Королева в царстве времен года»

с использованием технологии: мнемотехника

(старшего дошкольного возраста)

Автор:

Донских Лариса Владимировна

Воспитатель ГБДОУ № 86

Приморского района

Санкт – Петербург

2019

**Цель:** Обобщать представления детей о временах года используя прием мнемотехники.

**Задачи по образовательным областям:**

**«Познавательное развитие»**

Продолжать развивать умение передавать словесное изображение явлений действительности каждого времени года путем перечисления его признаков, используя мнемотаблицы. Закрепить навыки количественного и порядкового счета, цвета.

**«Речевое развитие»**

Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарь, совершенствовать речевой слух. Побуждать детей к самостоятельности и полноте ответов и суждений, продолжать учить грамотно строить предложения.

**«Социально – коммуникативное развитие»**

Побуждать детей к сотрудничеству со взрослым и сверстниками. Продолжать учить выполнять совместные игровые действия, воспитывать умения слушать педагога и друг друга.

**«Физическое развитие»**

Предупреждать утомляемость воспитанников, удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности, развивать мелкую моторику рук, закреплять умение координировать речь с движениями.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрация с изображением королевы; шкатулка знаний; картинка солнышка без лучиков; мнемотаблица «Зима», «Лето», «Осень»; магнитофон; аудиозапись на диске; дидактическая игра «Сложи цветочек»; мнемосхема «Весна».

**Предварительная работа:** Наблюдения на прогулке за явлениями природы в разное время года; ознакомление с мнемотаблицами, мнемосхемами; составление рассказов о временах года по схемам; чтение стихов о временах года; заучивание пословиц, поговорок и загадок и временах года; дидактическая игра «Времена года».

Дети сидят на стульчиках, которые стоят полукругом.

**Воспитатель:** Сегодня к нам в гости пришла королева из царства времен года. С собой она принесла шкатулку знаний. В эту шкатулочку можно прошептать загадку, пословицу или поговорку о любом времени года. А еще можно положить туда свои знания. Хотите узнать как?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте вспомним, какое сейчас время года? Какой месяц?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** С приходом весны к нам пришло солнышко, посмотрите, что – то с ним не так? Чего не хватает?

Воспитатель показывает солнышко без лучиков.

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Зима не позволяет солнышку светить ярко. Поможем солнышку?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте расскажем всё, что мы знаем о зиме и она отступит.

(Дети составляют предложения, рассказывают о зиме с помощью мнемотаблицы «Зима»)

**Воспитатель:** Молодцы, вы помогли солнышку, вот посмотрите на наше солнышко, у него появились лучики, давайте возьмемся за руки и погреемся около солнышка.

**Психогимнастика «Я и солнышко»**

(звучит легкая музыка)

Поднимите руки вверх, встаньте на носочки, потянитесь к солнышку, наслаждайтесь теплом его лучиков. Солнышко дарит каждому из вас по лучику. Схватите пальчиками лучик, а теперь отпустите, подставьте ладони лучам. Чувствуете, как они наполняются теплом. А теперь приложите ладони к груди. Пусть тепло перейдет к вашим сердечкам. Погрейте лица на солнышке. Давайте улыбнемся ему, подарим тепло своих улыбок.

**Воспитатель:** Зима отступила, и, наконец, пришла весна, она подарила нам волшебный цветок, но весенний ветерок подул, лепестки разлетелись, осталась только серединка, давайте посчитаем, сколько у нас лепестков, составим цветочек в соответствии с цифрами и расскажем об основных весенних изменениях в природе.

**Дидактическая игра «Сложи цветок»**

(Дети выкладывают цветок, считают количество лепестков, называют цвета, проводится порядковый счет, потом дети описывают весенние явления с помощью мнемосхемы; далее дети описывают основные весенние явления и изменения в природе по памяти).

**Воспитатель:** Следующее время года веселое, нежное, теплое, приглашает вас сделать веселую физкультминутку.

**Физкультминутка «Лето»**

В лесу лето! Мы идем гулять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Чтобы отдохнули ножки,

Мы пройдемся по дорожке (ходьба на месте)

На поляне дуб зеленый

Потянулся к небу кроной (потягивание – руки вверх)

Он на ветках среди леса,

Щедро желуди повесил (потягивание –руки в стороны)

Чтоб сорвать в лесу цветочки,

Наклонимся до носочков.

Раз-цветок, и два цветок.

А потом сплетем венок (наклоны вперед)

А вокруг полно малины.

Пройти мимо не могли мы (шаги на месте)

Собираем по кустам,

Здесь отличные места (повороты вправо, влево)

Тут в лесу растет черника, голубика.

Чтобы ягодку сорвать,

Надо ниже приседать (приседания)

На полянке серый зайчик

Выше всех сегодня скачет.

Вместе с зайчиком скачу,

До небес достать хочу (прыжки)

А теперь пора нам, братцы,

Из лесочка возвращаться.

Хоть дорога нелегка,

Заниматься нам пора (шаги на месте)

**Воспитатель:** Догадались, о каком времени года идет речь?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Давайте расскажем всё, что мы знаем о лете с помощью мнемотаблицы «Лето».

Дети составляют предложения о лете.

**Воспитатель:** Лето пролетело быстро, а какое следующее время года?

**Ответы детей**.

**Воспитатель:** Осень уже принесла в сумке (листочки), но они не простые, на них изображены схемы, с помощью которых мы расскажем об осенних явлениях.

(Дети описывают осень по схемам, изображенных на листочках).

**Воспитатель:** Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось? Дети, вы молодцы, у вас есть хорошие знания о временах года. Королева благодарит вас за те знания, которые вы положили в шкатулку.